DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

31MSU0098J Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal 2008

Proyecto P/PIFI-2008-31MSU0098J-08
Consolidación de la competitividad y capacidad académicas de la Facultad de Educación de la UADY.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

En la actualidad, la Facultad de Educación ha tenido grandes avances en cuanto a su consolidación de competividad y capacidad académicas; prueba de esto es la acreditación de la Licenciatura en Educación, el aumento de la producción académica, la vinculación con las comunidades tanto de Mérida como de Tizimín; una mayor participación los estudiantes en las actividades académicas, se ha aumentado el número de profesores con grado de maestría o doctorado.
Sin embargo quedan áreas de oportunidad como la consolidación de los Cuerpos Académicos, disminución de brechas entre las unidades de Mérida y Tizimín, entre otros.
Se ha logrado en gran parte las metas compromiso del proyecto 2008, que se continuarán en el de 2009 con lo que se pretende concretar la visión de la Facultad de Educación.

2.- Problemas atendidos

Relación de problemas que se han atendido.
Insuficiente habilitación académica y trabajo colegiado entre los profesores lo que ha incidido en no alcanzar los estándares requeridos para la acreditación de programas en el PNPC o por COPAES.
Aún no se han alcanzado las tasas de egreso, titulación y graduación establecidas en las metas de la DES y en los estándares nacionales.
Las licenciaturas y dos de los posgrados requieren laboratorios y equipamiento para la práctica docente, pedagógica y de orientación y consejo con la cual aún no se cuenta en su totalidad.
Los estudiantes de nuevo ingreso de licenciatura en ambas unidades y posgrado tienen deficiencias en sus habilidades para la comunicación oral y escrita, el razonamiento matemático y el manejo de información automatizada y en inglés lo que dificulta su eficiencia en los primeros semestres.
Existe brechas de capacidad académica entre Mérida y Tizimín.
Se ha identificado una disminución en la demanda de aspirantes a las maestrías profesionalizantes y la licenciatura en la unidad Tizimín.
La productividad del profesorado aún es incipiente debido a falta de la habilitación requerida para la producción de documentos en revistas arbitradas y libros.
Deficiencia en el número de aulas equipadas para cubrir la demanda de los diferentes programas.
El acervo asociado a los PEs aún es insuficiente sobre todo de los nuevos programas.
El avance tan rápido de las TIC ha propiciado una obsolescencia del equipo y software, por lo que se requiere una actualización permanente de los equipos y programas y su mantenimiento permanente.
El sistema de gestión de la calidad aún está en consolidación y requiere fortalecerse para tener una mejora permanente.
Se requiere una mejor habilitación de aulas destinadas a la práctica profesional supervisada de los PEs y cursos en modalidades educativas no convencionales.
Los programas de licenciatura aún requieren reforzar la habilitación de los estudiantes en escenarios reales de aprendizaje y mediante práctica supervisada.
El sistema de evaluación de profesores aún es incompleto se requiere desarrollar un sistema integral que incorpore pares, autoevaluación y superiores.
El sistema integral de información institucional aún está incompleto solo se cuenta con el módulo de alumnos.
Aún es insuficiente el número de PTCs en el SNI y en el PROMEP.
Se requiere mayor trabajo en equipo y comunicación entre las distintas áreas para la toma de decisiones.
Un bajo nivel económico de los estudiantes de Licenciatura, en especial de la Unidad Tizimín, lo que dificulta el acceso a los recursos materiales que proporciona las TICs.
No existe estudios de egresados y satisfacción de los empleadores para los posgrados profesionalizantes que retroalimenten al mismo programa.
La participación de los CAs en redes es aún incipiente.
Las actividades de las asociaciones estudiantiles y el área de difusión de la dependencia no se coordinan adecuadamente.

3.- Fortalezas aseguradas

Los profesores han incorporado a sus cursos modalidades en línea o videoconferencias lo que ha propiciado innovación educativa en los programas.
La DES tiene reconocimiento en el estado por su experiencia en el diseño curricular y formación de profesores y directivos.
Los PEs de licenciatura y posgrado atraen a estudiantes nacionales y extranjeros.
Los PEs de posgrado tienen reconocimiento de carrera magisterial, lo que permite una buena vinculación con todos los niveles educativos.
La DES es responsable de la habilitación de profesores a nivel estatal y regional, y participa en el programa institucional del habilitación pedagógica.
Se cuenta con estudios de egresados, satisfacción de los estudiantes y empleadores, y de trayectoria escolar.
Se cuenta con un sistema automatizado de ingreso, permanencia y egreso de estudiantes; y de evaluación de profesores.
Se han formalizado los convenios con instituciones nacionales y extranjeras con la finalidad de fortalecer la vinculación y favorecer la movilidad estudiantil y de profesores.
En los PEs se promueve el componente internacional mediante la participación activa de profesores visitantes, en uso de literatura en otra lengua.
Los programas educativos de licenciatura y posgrado profesionalizantes incorporan la práctica supervisada en escenarios reales.
Se obtienen recursos propios como resultado de la educación continua, el posgrado y financiamiento de proyectos con recursos externo que permite la posibilidad de autofinanciar parte de las necesidades identificadas.
La investigación que se realiza está sirviendo para tomar decisiones a los niveles básicos y adicionalmente da un reconocimiento a la investigación que se realiza en la DES.
Más del 50% de los estudiantes de licenciatura y casi la totalidad de los estudiantes del posgrado del PNPC reciben becas para apoyarlos en sus estudios.
Existen comités revisores para apoyar la titulación y graduación de los estudiantes que trabajan activamente con los mismos.
Los profesores participan en consejos técnicos nacionales, de evaluación o de acreditación y dos CAs están en redes nacionales e internacionales (REDFORD).
Todos los PEs de posgrado cuentan con seminarios de tesis durante el desarrollo del programa que acompañan la realización y término de los trabajos de graduación.
Se cuenta con espacios e instalaciones adecuadas para el trabajo independiente del estudiante
Un programa de posgrado ofrece la oportunidad del doble grado con Paris 12 en Francia.
Tránsito fluido de alumnos que cursan asignaturas de la Especialización en Docencia y la Maestría en Innovación Educativa
En los PEs de posgrado, se cuenta con horarios adecuados para que los estudiantes puedan asistir a sus respectivas clases.
En los programas de licenciatura y posgrado ha disminuido del rezago y de la deserción y se han ampliado las opciones de titulación en la licenciatura
Se cuentan con mecanismos sistematizados para apoyar el pago de colegiaturas en los programas de posgrado.

4.- Programas educativos impactados

Licenciatura en Educación, Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, Especialización en Docencia, Maestría en Investigación Educativa, Maestría en Innovación Educativa, Maestría en Administración de Organizaciones Educativas, Maestría en Orientación y Consejo Educativos.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En el PIFI se plantearon las políticas orientadoras, en las cuales para el 2008 se obtuvieron los siguientes resultados:
a. Consolidar los PEs de acuerdo con el modelo pedagógico establecido en el MEyA.
Actualmente todos los PEs de la DES son flexibles, fomentan la movilidad intra e interinstitucional, adicionalmente los estudiantes cuentan con un valor agregado en sus formación proporcionándoles servicios de orientación y tutoría, mayor práctica en escenarios reales de aprendizaje y becas para continuar sus estudios, ya que todos PES son de buena calidad.

b. Fortalecer la vocación científica en alumnos y profesores fomentando el uso del método científico y la información como herramientas de enseñanza y aprendizaje.
Todos los PEs de maestría cuentan con seminarios de tesis con el fin de garantizar que el carácter científico de sus productos se encuentre plenamente establecido.
Adicionalmente todos los profesores de los PEs de posgrado son investigadores y los nuevos PTCs se encuentran en programas de apoyo a nuevos investigadores.

c. Incorporar innovaciones metodológicas y tecnológicas para la implementación de los PEs en modalidades no convencionales.
Todos los PEs cuentan con el apoyo de la plataforma educativa llamada SEL-UADY, donde se encuentran todos los cursos del semestre; los profesores y alumnos interactúan con las tareas, foros, wikies, entre otras actividades que promueven un escenario no convencional de aprendizaje; lo que propicia que en la actualidad, la labor educativa haya evolucionado a una labor educativa de carácter virtual.
Adicionalmente se cuenta con el Sistema de Información de la Facultad de Educación (SIFEUADY) con el que los procesos administrativos y académicos han sido automatizados buscando mayor acceso y facilidad a éstos, por ejemplo, la elección de asignaturas, el registro de asistencias, el registro de calificaciones, la evaluación docente y la tutoría en línea, por mencionar algunas.

d.Fomentar en el estudiante la cultura de emprendedor y el autoaprendizaje.
Los PES tienen entre sus características el estudio independiente, la flexibilidad y el sistema de tutorías; lo que ha permitido que los estudiantes se forjen como individuos capaces de lograr sus autoaprendizaje y querer realizar cambios dentro de su propia comunidad.

e. Establecer mecanismos que permitan la movilidad estudiantil y docente con otras DES y otras IES.
Se han realizado en los últimos años estancias de estudiantes de licenciatura en otras IES: 3 nacionales, 1 extranjera, y en el caso de movilidad entre DES suman un total de 20.
Para el caso de posgrado, la movilidad se da entre programas de la propia DES que son 5 y 7 que han realizado estancias en París (MOAE).
Esto se logró con el apoyo otorgado para pasajes y viáticos a los lugares donde los estudiantes realizaron sus estancias.

f.Fortalecer los programas orientados a la atención comunitaria, del medio ambiente y de servicio social.
Se han apoyado a los siguientes programas:
-Promotores Ambientalistas Universitarios
-PRODICO
-Escuela para padres
-Comunidad como escuela
-Club de las tareas
Adicionalmente los programas de Licenciatura cuenta dentro su currículo el servicio social comunitario.

g.Contar con escenarios reales de aprendizaje con infraestructura de vanguardia que se vinculen estrechamente con el contexto laboral.
Se ha modernizado la sala de clases con quince comutadoras, un servidor, puntos de acceso, la cámara de gessel y equipamiento para los salones de microenseñanza y posgrado.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Ninguno, prueba de ello es que la Licenciatura en Educación ha sido acreditada por COPAES en 2008, la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés será evaluada en 2010; la ED, MIE, MINE y MOCE se encuentran en el PNPC y la MAOE se encuentra en proceso de evaluación.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Habilitación pedagógica
3% son profesores con nivel máximo de licenciatura
72% son profesores con nivel máximo de maestría
25% son profesores con nivel máximo de doctorado
En este rubro, se han apoyado a los docentes para realizar estudios de posgrado o asistir a congresos, cursos y talleres de actualización permite que los docentes puedan promoverse a otros niveles, se apoyaron a 18 profesores de licenciatura para la asistencia en diversos eventos académicos de carácter nacional e internacional, y en lo que va del primer semestre del 2008 se ha otorgado un apoyo a 16 profesores en distintas actividades.

Eficiencia terminal
Licenciatura:
Educación: 65% MDA, 75% TIZ
Enseñanza del Idioma Inglés: 88% (por confirmar)
Posgrado:
ED: 96%
MIE: 87%
MINE: 69%
MAOE: 67%
MOCE: 56%

Programas de buena calidad
Licenciatura en Educación: Acreditado por COPAES
Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés: se someterá a acreditación en 2010
Especialización en Docencia: PNPC
Maestría en Innovación Educativa: PNPC
Maestría en Administración de Organizaciones Educativas: En evaluación por CONACYT
Maestría en Investigación Educativa: PNPC
Maestría en Orientación y Consejo Educativos: PNPC

Cuerpos académicos:
2 CAs en consolidación: Currículo e instrucción y Administración y política educativa
2 CAS en formación: Psicología y Educación y Enseñanza de idiomas

Infraestructura
Equipo de cómputo:
Para alumnos: 75 (se adquirieron 15 del pifi 2008)
Para profesores: 85 (se adquirieron 8 de promep)
Para personal de apoyo: 25 (se adquirieron 5 del pifi 2008)
Red inalámbrica: 7 puntos de acceso (se adquirieron 6 del pifi 2008), 1 controlador de puntos de acceso (pifi 2008)

Equipamiento audiovisual: 11 videofilmadoras (10 del pifi 2008), 2 cámaras fotográficas (pifi 200), 20 videoproyectores (8 del pifi 2008), 10 pantallas de plasma (pifi 2008).

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	38
Profesores de Medio Tiempo	5
Profesores de Asignatura	11
Total	54

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	467
Alumnos de Posgrado	228
Total	695

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se han hecho importantes adecuaciones a la infraestructura ya que se procura mantener en buenas condiciones para su uso, los espacios para la impartición de los cursos, de tal forma que puedan soportar el intenso uso de los mismos ya que por las características del programa (flexibilidad y movilidad) se procura tener lo necesario para responder a las exigencias del mismo.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

En estos momentos la Facultad de Educación cuenta con cuatro cuerpos académicos (ProDES 2008 2009). Dos de ellos se encuentran en el nivel de formación. Lo anterior da cuenta de una brecha en los niveles de habilitación, productividad, vida colegiada y vinculación. De los cuatro cuerpos académicos, uno tiene posibilidades de alcanzar la consolidación en el año 2012. Aunque existen 12 profesores realizando estudios de posgrado o trabajando en la fase final de su tesis, esto sólo permitirá lograr la consolidación de los otros tres CAs en un lapso mayor. En tanto que un número considerable de miembros asociados y colaboradores se encuentran en etapa de formación, en este momento existen repercusiones directas en las posibilidades de incrementar la productividad, la vinculación y la intensidad de la vida colegiada.
El CA Administración y Política Educativas se encuentra en el nivel de en consolidación. La habilitación de los miembros del núcleo básico y asociados del CA se incrementó. En estos momentos existe un doctor en el SNI, cuatro profesores realizando estudios doctorales y tres maestros que alcanzaron el grado durante el periodo evaluado. La productividad conjunta, tanto en proyectos de investigación, publicaciones y presentaciones en eventos académicos arbitrados se incrementó. En estos momentos todos los integrantes del CA se encuentran participando activamente en docencia, investigación, tutoría y gestión. Uno de los programas afiliados al CA (Maestría en Investigación Educativa, Especialidad: Administración y Política Educativa) se encuentra en el PNPC de CONACYT. Los integrantes del CA están participando en redes académicas con cuerpos académicos en consolidación y consolidados de México y de otros países como Estados Unidos, Canadá, Australia y España. Se firmaron convenios de colaboración con las universidades de Colima y Granada. Como resultado de estos convenios se ha iniciado la movilidad de profesores entre la UADY y estas universidades, se han comenzado a desarrollar proyectos y productos de investigación entre los integrantes de ambos cuerpos. A partir de Marzo de 2008 se comenzó a impartir en forma conjunta con la Universidad de Granada un Programa Doctoral en Ciencias de la Educación: Investigación para el Desarrollo del Currículo y la Administración Escolar con la intención de lograr la habilitación del personal asociado al CA de Administración y Política Educativas y al de Currículo e Instrucción. Además del PROMEP, los integrantes del cuerpo académico han recibido reconocimientos del Sistema de Becas al Desempeño Académico, del Sistema Nacional de Investigadores, del CONACYT (evaluadores acreditados de proyectos de investigación), del Comité Técnico del CENEVAL, de CIEES, y del Gobierno del Estado de Yucatán.
En conclusión, podemos decir que existen áreas de oportunidad en relación con:
Nivel de habilitación de los profesores de tal suerte que cada uno de los cuerpos esté integrado por un número de profesores con perfil PROMEP y que a la vez formen parte del SNI.
Es importante mejorar la productividad conjunta de artículos científicos en revistas indizadas

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

Los PEs guardan una estrecha relación entre diferentes indicadores como el comportamiento de la matrícula, ya que mantiene índices altos de retención en virtud de que, en los últimos cinco años, se cuenta con un promedio de 93.6% en los dos primeros años del curso de los PEs. En el caso de la licenciatura, la eficiencia terminal guarda un promedio del 79%. Las formas de titulación son siete y mediante éstas se mantiene un promedio de 82% de nuestros egresados. Asimismo se cuenta con excelentes resultados a nivel nacional en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL).
Por otra parte existen diferentes relaciones entre egresados, la institución y programas educativos de la misma que permiten una contribución y retroalimentación entre las partes, en virtud de que dentro de las distintas funciones menos frecuentes que los egresados pueden tener en el campo laboral están la administración o capacitación del sistema de educación de adultos, el diseño e implementación de programas relacionados con la promoción de la cultura, del deporte y el cuidado del medio ambiente, diseños de cursos de capacitación para el trabajo, diseño de cursos de superación personal y académica para empleados de empresas en instituciones públicas y privadas, así como el autoempleo como consultores o asesores en diseños y evaluaciones de proyectos y programas educativos. Dichas funciones se realizan muchas veces en colaboración con las partes: egresados, programas y la institución a través de sus áreas de servicio como los departamentos de Educación Continua, Orientación, Servicio Social, Centro de Tecnologías de Información y Comunicación, etc.

12.- Producción científica

a. Presentación de 47 ponencias en eventos estatales, nacionales e internacionales.
b. Presentación de 11 conferencias en eventos estatales, nacionales e internacionales.
c. Publicación de 7 libros, 15 capítulos de libros y 8 artículos en revistas arbitradas.
d. Impartición de 99 cursos a otras instituciones
e. Participación en 18 cursos de actualización profesional
f. Participación en 6 reuniones de cuerpos colegiados nacionales, en 20 reuniones de redes
g. Participación en 16 reuniones grupos evaluadores y acreditadores nacionales (CIEES, FOMIX, CEPPE, CENEVAL).

Libros
Libro 1: La gestión, aspecto clave en la deserción de las preparatorias estatales de Yucatán: plan retención.
Libro 2: Ética en la universidad. Conceptos y Enfoques
Libro 3: La lucha contra el rezago educativo: el caso de los mayas de Yucatán

Libro 4: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de bachillerato: hacia un enfoque constructivista.
Libro 5: Identidad profesional en los alumnos de educación normal básica en el estado de Yucatán.
Libro 6: Evaluación del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) Informe Técnico
Libro 7: Urdiendo saberes. Avances y retos de la investigación sobre enseñanza y aprendizaje.

Capítulos de Libros

Capítulo 1: Ética y el Administrador escolar.
Libro: Ética en la universidad. Conceptos y Enfoques
Capítulo 2: Exemplary case: Implementing large scale assessment in Mexico
Libro: En Ryan, K. y Cousins, B. SAGE International Handbook of Educational Evaluation
Capítulo 3: Introducción al estudio del rezago educativo
Libro: La lucha contra el rezago educativo.
Capítulo 4: Tendencia y Prospectiva del Mercado Laboral de Cuatro Carreras Universitarias de Ciencias Sociales.
Libro: Administración y políticas educativas: Sociedad, valores y liderazgo.
Capítulo 5: Las gráficas estadísticas.
Libro: Tendencias actuales de la investigación en Educación Estocástica
Capítulo 6: Factores Socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán.
Libro: En Administración y políticas educativas: Sociedad, valores y liderazgo.
Capítulo 7: Evaluación del Programa de Formación Integral Impulso Universitario.
Libro: En Administración y políticas educativas: Sociedad, valores y liderazgo.
Capítulo 8: El cambio de actitudes hacia el medio ambiente en escuelas laicas y religiosas.
Libro: En Administración y políticas educativas: Sociedad, valores y liderazgo.
Capítulo 9: Retos y Necesidades de Formación de Directores Experimentados de Primaria en Yucatán.
Libro: En Administración y políticas educativas: Sociedad, valores y liderazgo.
Capítulo 10: Promoción de valores ambientalistas en jóvenes universitarios.
Libro: En Administración y políticas educativas: Sociedad, valores y liderazgo.
Capítulo 11: Perfil de Competencias para Egresados(as) de una Licenciatura en Educación.
Libro: Estudios organizacionales, evaluación y política.
Capítulo 12: . Relación entre orientación al logro y satisfacción laboral del personal de educación media superior de Tizimín, Yucatán.
Libro: Estudios organizacionales, evaluación y política.
Capítulo 13: Promoción de Valores en una institución religiosa: un estudio de caso.
Libro: Estudios organizacionales, evaluación y política.
Capítulo 14: Concepto del buen profesional en opinión de estudiantes y docentes de posgrado de la Universidad Autónoma de Yucatán.
Libro: Horizontes éticos y educación en México.
Capítulo 15: Estudio de necesidades para la creación de la maestría en orientación educativa.
Libro: Competencias Laborales.

Artículos

Artículo 1: El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar
Revista: Revista Iberoamericana de Investigación Educativa
Artículo 2: El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes
Revista: Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria
Artículo 3: Percepción de docentes con respecto a la evaluación de su práctica.
Revista: Revista Investigación Educativa Duranguense
Artículo 4: La competencia profesional: el caso paradigmático de las lenguas extranjeras.
Revista: Revista Educación y Ciencia
Artículo 5: Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.
Revista: REDIE
Artículo 6: Percepción de docentes con respecto a la evaluación de su práctica.
Revista: Revista Investigación Educativa Duranguense.
Artículo 7: Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes.
Revista: Revista Iberoamericana de Educación.
Artículo 8: Annotation of the use of the Mexican Norms for the WAIS-III. Aplied Neuropsychology.
Revista: Psychology Press.

Ponencias

Ponencia 1: Incrementar el conocimiento acerca del Marketing Educativo compartiendo experiencias
Evento: Marketing Educativo: Estrategias para colegios y universidades
Ponencia 2: Papel de la Universidad en el Desarrollo de la Cultura Emprendedora
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa
Ponencia 3: La calidad de la enseñanza superior en México
Evento: Coloquio REDFORD
Ponencia 4: Fostering Cultural Awareness Learning Competencies in EFL/ESL
Evento: Seventh International Conference
Ponencia 5: La Educación Superior Mexicana ante los Retos de la Calidad.
Evento: Coloquio REDFORD
Ponencia 6: Desempeño y satisfacción de los graduados de un programa de formación docente
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa
Ponencia 7: Oral literacy and innovative teaching strategies
Evento: Colima
Ponencia 8: Teacher Development in CALL at the UADY
Evento: Ixtapa
Ponencia 9: Evaluación de la Docencia, diferentes miradas.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa
Ponencia 10: Evaluating Faculty Performance in Teacher Preparation Institutions in the southteast of Mexico.
Evento: MIAMI
Ponencia 11: Desempeño y satisfacción de los graduados de un programa de formación docente.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa
Ponencia 12: La sociedad y la cultura en la obra de Iván Illich: Análisis provocadores y propuestas radicales. La sociedad desescolarizada.
Evento: Foro internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
Ponencia 13: Optimización del proceso de selección para incrementar la eficiencia terminal de los programas de posgrado de la Facultad de Educación de la UADY.
Evento: San Luis Potosí

Ponencia 14: Perspectiva de género en la educación formal como factor en la modificación de actitudes a favor de la conservación ambiental.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 15: Competencias genéricas para el desempeño profesional de egresados de cuatro carreras del área social de Yucatán.
Evento: Congreso Internacional de Educación

Ponencia 16: Optimización del proceso de selección para incrementar la eficiencia terminal de los programas de posgrado de la Facultad de Educación de la UADY.
Evento: XXIII Congreso Nacional de Posgrados

Ponencia 17: Innovación educativa, una estrategia de transformación.
Evento: Congreso internacional de innovación educativa.

Ponencia 18: Evaluación de la Docencia, diferentes miradas.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 19: Manejo del Estrés en Estudiantes Universitarios
Evento: Congreso de Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)

Ponencia 20: Perspectiva de género en la educación formal como factor en la modificación de actitudes a favor de la conservación ambiental.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 21: Modificación de los ejes metodológicos de las maestrías profesionalizantes de la Facultad de Educación UADY.
Evento: Congreso nacional de Posgrados

Ponencia 22: Rezago educativo en mayahablantes y estrategias de género utilizadas para abatirlo.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 23: "La representación gráfica en estadística a nivel superior: un análisis de libros de texto en psicología y educació
Evento: Guadalajara, Jal.

Ponencia 24: Uso de las tecnologías en el área de la salud
Evento: Mérida, Yuc.

Ponencia 25: Educación popular: Materiales educativos ad hoc para la zona maya de Yucatán.
Evento: XIV Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México.

Ponencia 26: Sistema de Créditos, revalidación y equivalencias por ANUIES, en el marco hacia la reforma Universitaria, 2009
Evento: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Ponencia 27: el menor infractor: una categoría infundada en el sistema de educación especial en México
Evento: 2º. Seminario Internacional de Psicología Jurídica y Forense. Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

Ponencia 28: de los padres y directivos respecto a la aceleración de alumnos dotados"
Evento: Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 29: Intervención y manejo de alumnos con dotación
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 30: Impacto de la flexibilidad curricular en la trayectoria escolar en la licenciatura en educación de la Universidad Autónoma de Yucatán
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 31: El futuro del psicólogo clínico
Evento: Universidad Internacional de la Paz

Ponencia 32: Enfoques eclécticos en psicología clínica.
Evento: Instituto de Estudios Superiores del Golfo de México.

Ponencia 33: Construcción de una escala de conducta adaptativa para jóvenes con discapacidad intlectual en Mérida, Yucatán
Evento: Salamanca, España

Ponencia 34: Factores asociados al rendimiento laboral en jóvenes con discapacidad intelectual en Mérida, Yucatán, México.
Evento: Salamanca, España.

Ponencia 35: La conducta adaptativa como factor del desarrollo de habilidades labores en personas con discapacidad intelectual.
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 36: Extracción del conocimiento a partir de recursos digitales para el aprendizaje.
Evento: San Salvador

Ponencia 37: Retos de directores experimentados en nivel primaria
Evento: X Congreso Nacional de Investigación Educativa

Ponencia 38: Construyendo mi plan de vida
Evento: Encuentro Nacional de Tutorías

Ponencia 39: Competencias del Licenciado en Educación desarrolladas en una experiencia de servicio social comunitario con padres de famili
Evento: XXVI Congreso Nacional de Servicio Social 2009

Ponencia 40: El servicio social: aprendizaje significativo y competencias en el contexto socioeconómico
Evento: XXVI Congreso Nacional de Servicio Social 2009

Ponencia 41: sistema de asignación y transferencia de créditos SATCA
Evento: Pre foro de evaluación del programa de la licenciatura en enfermería.

Ponencia 42: Modelo de un currículo flexible
Evento: Pre foro de evaluación del programa de la licenciatura en enfermería.

Ponencia 43: Reto de la medición de la inteligencia en México.
Evento: Instituto de Estudios Superiores de la CTM

Ponencia 44: Methods and procedures in screening and serving Mexican gifted students. Gifted Children: Challenges and Possibilities.
Evento: Universidad de Latvia.

Ponencia 45: Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).
Evento: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Ponencia 46: Flexibilización curricular a través del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).
Evento: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa.

Ponencia 47: Opinión de los estudiantes acerca de su participación en el curso multimedia educativa en la modalidad de B-learning.
Evento: CcITA

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

14.- Estudios de Empleadores

15.- Otros aspectos

a. Obtención del perfil PROMEP de 16 profesores: Mtra. Gladys Julieta Guerrero Walker, Mtra. Laura del Rosario Torre López, Mtra. Silvia Alejandra Baeza Aldana, Mtro. Mario Martín Pavón, Mtra. María Julita González Anguiano, Mtra. Zulema Aguilar Soberanis, Dr. Pedro Canto Herrera, Dra. Nora Druet Domínguez, Mtro. Jorge España

Novelo, Mtra. María Cecilia Guillermo y Guillermo, Dr. Juan Carlos Mijangos Noh, Dra. Silvia Pech Campos, Mtra. Juanita Rodríguez Pech, Mtro. Geovany Rodríguez Solís, Dr. Pedro Sánchez Escobedo, Dra. Edith Cisneros Chacón. De éstos, 10 son de nuevo ingreso.
b. Obtención de apoyo PROMEP para profesores de nuevo ingreso: Mtra. Rubí Peniche Cetzal, Mtra. Marisa Zaldivar Acosta, Mtra. Norma Heredia Soberanis
c. Refrendo de tres profesores al SNI: Dra. Edith Cisneros Chacón, Dr. Pedro Canto Herrera, Dr. Pedro Sánchez Escobedo
d. Obtención del grado de cinco profesores a nivel Maestría y uno a nivel Doctorado. (Maestría: Mtro. David Beltrán Poot, Mtro. Sergio Quiñonez Pech, Mtra. Ligia Herrera Correa, Mtro. Pedro Alamilla Morejón, Mtro. Jorge Ramírez de Arellano de la Peña)(Doctorado: Dr. Ángel Martín Aguilar Riveroll)
d. Participación en Cuerpos Colegiados Institucionales (Comisión Permanente Académica, Comisión Permanente Legislativa, Comisión Dictaminadora del Área de Ciencias Sociales Económicas Administrativas y Humanidades, la Comisión de Evaluación Académica, PIMA, Comisión de Servicio Social, grupo de Vinculación Institucional, Tutoría Institucional,)
e. Obtención de 12 becas del Programa de Estímulos al Desempeño

Evaluación de la autoevaluación

Muy buena