

**Universidad Autónoma de Yucatán**

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-31MSU0098J-18-63

Proyecto: Innovación e internacionalización de los programas educativos y cuerpos académicos de la Facultad de Ciencias Antropológicas.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-31MSU0098J-05

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En el marco de la situación extraordinaria que se vivió a nivel mundial a causa del confinamiento por la pandemia del COVID-19, podemos concluir que se logró el cumplimiento e implementación general de las metas planteadas en el proyecto en un 90%. En materia de formación integral del estudiante, se ofreció la movilidad estudiantil y la participación en eventos académicos especializados todo a través de la modalidad virtual, la mayoría de los estudiantes optaron por dedicarse a sus clases en líneas, dejando por ahora el tema de movilidad siendo una meta que no logró cumplirse, esto en el contexto de la referida pandemia. En relación a los trabajos para prácticas profesionales y servicio social, que en su gran mayoría continuaron el mismo procedimiento en actividades en línea a través de aplicaciones como Teams o Zoom. En términos generales puede decirse que se mantuvieron los niveles de calidad de todos programas educativos, incluso en los contextos económicos y sanitarios que seguimos viviendo.

**2.- Problemas atendidos**

Se procuró la cobertura en equidad con base en la formación integral del estudiante y el fortalecimiento de la competitividad académica: se trabajó en reducir los índices de deserción y reprobación de estudiantes mediante la realización de tutorías y seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes en riesgo, en coordinación con servicios escolares y coordinadores de programas. Hasta este momento se están realizando trabajos para actualizar planes de estudio de los PE restantes (Historia y Arqueología). Entre las innovaciones principales del modelo educativo actualizado, es que se considera la obtención del título por terminación de créditos. Cabe destacar que hasta este momento tres PE (ya actualizados en un modelo basado en competencias) contienen esta forma de titulación automática por terminación de créditos (Antropología Social, Comunicación Social y Literatura Latinoamericana), y uno considera la titulación por EGEL (Turismo). El Doctorado en Ciencias Antropológicas continúa mediante la presentación de una tesis para obtención del grado. Como se aprecia la solución al problema de titulación no será inmediata, pero se está atendiendo. Esto afecta directamente en cuanto a la competitividad académica. Con respecto a los aspectos detectados en atención a la investigación empírica: con la asesoría y tutoría de los profesores, los estudiantes pudieron continuar sus aprendizajes en escenarios reales, lo cual contribuye a su formación con responsabilidad, compromiso y sentido social, cultural y comunitario. En 2020, producto del confinamiento por la pandemia del COVID-19, muchas de las actividades relativas se desarrollaron de manera virtual a través de videoconferencias. Con respecto a la vinculación académica, a pesar de las grandes dificultades económicas para su realización, gracias a los esfuerzos de estudiantes y profesores se mantuvo estrecha relación con organismos diferentes (públicos, privados o asociaciones civiles) que trabajan a nivel local y regional mediante proyectos y servicios de la Universidad con impacto social. Sobre todo en Servicio Social, prácticas profesionales y participación en proyectos de investigación y gestión de los profesores; el total de estos trabajos fueron realizados de manera presencial en 2019; y a través de diversas aplicaciones digitales en el 2020, a fin de procurar el apego a los protocolos sanitarios para evitar riesgo de contagio del virus COVID-19 (ejemplos sobre esto se presentarán más adelante). Con respecto a la internacionalización se procuró fortalecer los conocimientos de los profesores en materia de docencia y en temas disciplinares mediante la invitación de profesores invitados que impartieron charlas y conferencias. En el último año, todas las capacitaciones, cursos o talleres sobre estas temáticas se realizaron a través de plataformas dedicadas a la comunicación a distancia. También se logró contar con la participación de invitados nacionales e internacionales que, concientes de la situación de se vive con la pandemia, aceptaron interactuar con profesores y estudiantes mediante teleconferencias para compartir sus conocimientos especializados sobre las diversas áreas de nuestros PE. Quedan pendientes los temas de tecnologías, licenciamiento y laboratorios, lo cual afecta de manera importante la capacidad académica pues los equipos para investigación e impartición de clases son demasiado obsoletos y ya se están

generando problemas importantes cuya resolución se está evaluando. Sin embargo, en materia de tecnologías se logró avanzar en infraestructura con la adquisición de 7 equipos que fortalecen el servicio inalámbrico de la Facultad. Sobre el tema de la competitividad académica, en particular en torno a egreso y titulación, ya se han abordado las acciones para abordarlo en los programas de estudio flexibles e integrales, pero a manera de resumen: la actualización de los PE en un modelo basado en competencias es una de las principales estrategias para reducir la deserción; pero en particular para impulsar la titulación mediante la obtención del título por la terminación de créditos o presentación del EGEL a nivel licenciatura.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Continuamos con las acciones para procurar cobertura en equidad, fueron la implementación de una formación integral y la aplicación de un modelo basado en competencias; se realizó el continuo seguimiento de trayectorias escolares de los estudiantes mediante trabajos de tutoría, con especial atención en los estudiantes en riesgo. Sobre los PE flexibles y pertinentes, se mantiene el 100% de los PE en estas características. Cuatro programas de licenciatura y uno de doctorado se encuentran basados en un modelo de competencias (MEFI), las cuales fueron establecidas con base de los ámbitos laborales e intereses de los egresados. En cuanto a la enseñanza pertinente y en contextos reales debe señalarse que con la asesoría y tutoría de los profesores, los estudiantes pueden conocer problemáticas actuales de la región, en escenarios reales de aprendizaje, que contribuyen a su formación con responsabilidad, compromiso y sentido social, cultural y comunitario. Esto mediante servicio social, prácticas profesionales, participación en escenarios reales de aprendizaje y participación en los proyectos de gestión y/o investigación de los profesores. Entre algunos ejemplos de los organismos con los que se entabla la vinculación referida se pueden señalar la Unidad de Comunicación Social Ayuntamiento de Mérida, el Centro de Información, documentación y estudios especializados sobre la mujer y Relaciones de Género (CEDOC) "Felipa Poot", Secretaría de las Mujeres (Semujeres), Instituto Municipal para el Fortalecimiento de la Cultura Maya/ Ayuntamiento Mérida, Grupo Megamedia, Grupo Sipse Televisión; también se trabaja conjuntamente con cooperativas turísticas como Turismo Indígena San Agustín; Zaaz Koolen Haá; Kuchil Kuxtal. Aunado a lo anterior y en seguimiento al tema de vinculación, y como se ha mencionado, además de la vinculación a través de los trabajos de servicio social, prácticas profesionales, también se realiza mediante proyectos de gestión e investigación de manera local y regional mediante; específicamente proyectos con impacto social. Como ejemplo de estos casos se pueden señalar los proyectos con recursos CONACYT en los que participan profesores y estudiantes de la Facultad: "Turismo comunitario y covid-19: perspectivas locales en la península de Yucatán" y "Mujeres mayas y economías comunitarias: enfrentando el impacto combinado del COVID-19 y las tormentas tropicales". En cuanto a internacionalización se procuró el posicionamiento local, nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la UADY como centro educativo y de investigación a través de la difusión de sus diversas actividades en redes sociales virtuales (RSV). Asimismo y sobre todo en el último año se realizaron diversas actividades internacionales de interacción e intercambio de conocimientos con profesores, investigadores y estudiantes del mundo mediante la aplicación de sistemas de teleconferencia, específicamente Teams, con lo cual se consolida este apartado. En materia de competitividad académica se continúa con el 76.5% de la matrícula en programas reconocidos por su calidad. Cabe recordar que en 2019 las licenciaturas en Arqueología y Antropología social recibieron la reacreditación otorgada por ACCECISO, en reconocimiento a la calidad de dichos programas. En 2021 se comenzarán los trabajos para la reacreditación del PE en Comunicación Social, y Turismo. Con respecto al PE del Doctorado en Ciencias Antropológicas, es importante destacar que en este año de 2020 subió al nivel en desarrollo, del nivel inicial que tenía de en formación en el PNPC de CONACYT. De hecho, el Doctorado recibió dicho reconocimiento por cinco años. Esto garantiza que los estudiantes tengan acceso a becas manutención que les permiten dedicarse de tiempo completo a la realización de sus estudios. Asimismo, para el año 2020 el Doctorado en Ciencias Antropológicas registraba 22 estudiantes vigentes; ingresaron 6 estudiantes nuevos y en enero de 2021 se realizará el examen de grado de dos egresados. Sobre la calidad académica se mantiene que el 90% de los PTC cuenta con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, en tanto que el 70% cuenta con el grado preferente de Doctorado. El 80% de los PTC cuenta con perfil PRODEP y el 46% está adscrito al SNI. En materia de competitividad académica, 6 de los 7 PE se encuentran reconocidos por su calidad académica. Aunado a lo anterior, 4 CA se encuentran en consolidación y 3 se encuentran consolidados, en tanto que 1 se encuentra en el nivel de en formación, de acuerdo con los parámetros de PRODEP.

### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Mantener los niveles de calidad de 5 programas educativos por su reconocimiento ante COPAES. En el año de 2019 recibimos la reacreditación correspondiente a los PE de Antropología Social y Arqueología. En 2020 se trabaja en el proceso para conseguir la acreditación del PE de Turismo y la reacreditación de el PE en Comunicación Social.

### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Entre los puntos principales señalados por COPAES, como se ha señalado previamente, se trabajó en reducir los índices de deserción y reprobación de estudiantes; para esto se realizaron trabajos de tutorías y revisión de trayectorias escolares en colaboración con los coordinadores de programas y el departamento de servicios escolares. Además se procuró garantizar la flexibilidad de más programas de estudios y se incrementó la tasa de titulación de la dependencia con una serie de acciones ya señaladas anteriormente, entre las cuales destaca la actualización de los planes de estudio con base en el MEFI. Como pendientes, pero ya se está trabajando en ello, está la actualización de otros dos planes de estudios (Historia y Arqueología) que consideran la obtención del título por terminación de créditos. Para este periodo ya se realizan trabajos de estudios de pertinencia y factibilidad para realizar dicha actualización. Asimismo es importante recordar, como también se ha señalado, que ya se han actualizado dos PE basados en un modelo de competencias, los cuales contienen esta forma de titulación automática por terminación de créditos (Comunicación Social y Literatura Latinoamericana), en tanto que un tercer PE incluye la titulación por EGEL (Turismo).

### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Tal como se ha explicado con anterioridad en la valoración general del proyecto, Año difícil pero a través de las plataformas de la institución se trabajó en reducir los índices de deserción y reprobación de estudiantes con base en estudios de trayectoria escolar atendidos por tutores, profesores, coordinadores de programas, personal de servicios escolares y autoridades. Se realizan seguimiento de casos apremiantes de estudiantes en riesgo; también se ha procurado dotar de mayor flexibilidad a los planes de estudio a un modelo basado en competencias. Es el mismo caso de para incrementar la tasa de titulación de la DES, sobre lo cual ya se han relatado las actividades entabladas para tal fin. En este años se nota la baja en los índices de titulación debido a que las actividades fueron suspendidas por la institución.

### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Este proyecto nos proporcionó recursos que permitieron en la actualización de equipos e infraestructura de telecomunicaciones, las que se apoyan en las actividades que desempeñan estudiantes y profesores. En este año en especial donde las comunicaciones virtuales son de gran importancia estos equipos impactan directamente en la capacitación y habilitación de los profesores y cuando la comunidad regrese, contribuirá en la formación integral del estudiante.

### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

De manera constante, la Facultad de Ciencias Antropológicas realiza actividades de actualización en docencia, tecnología y temas especializados en las diversas áreas de especialidad, que impactan directamente en la capacitación y habilitación de los profesores de la DES, lo que también contribuye a la formación integral del estudiante. Se atendió este punto hasta donde el recurso lo permitió mediante la oferta de cursos o conferencias sobre temas especializados por parte de profesores invitados. Ahora bien, en el marco de la pandemia por el virus COVID-19, se procuró la realización de actividades diversas sobre intercambio de conocimientos con investigadores y profesores mediante la aplicación de sistemas de video conferencia como el Teams.

### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Sobre la formación integral del estudiante, ésta fue llevada al ámbito virtual, la institución realiza un esfuerzo enorme en proporcionar las plataformas para que todos los estudiantes continúen en la medida de lo posible las actividades académicas e investigación con sus profesores. Estas herramientas no solamente ayudan a los estudiantes, sino también a profesores a seguir realizando el trabajo colaborativo con autoridades, coordinadores de programas; profesores/tutores que participan en la actualización e implementación de todos los planes de estudios, así como en el seguimiento de trayectorias escolares. Y a pesar de las dificultades económicas que se viven a nivel nacional e internacional, y sobre todo de movilidad que se presentaron en el 2020 producto del confinamiento por el COVID-19, puede decirse que si bien se ofreció la oportunidad a los estudiantes, éstos no hicieron uso de los recursos, debido a la contingencia por lo cual no se logró el cumplimiento de esta meta específicamente del proyecto. En ese sentido, el apoyo económico recibido se utilizó fundamentalmente para modernizar parte de la infraestructura de los sistemas de inalámbricos hacia internet de nuestra Facultad, lo cual es de importancia sobre todo en el último año, para cuando el regreso presencial puedan continuar los trabajos de docencia e investigación que se realicen a distancia en apego a los protocolos sanitarios mundiales para reducir o evitar los contagios de este virus, y así reforzar todas las medidas necesarias para salvaguardar la salud y la vida de todo usuario de la facultad.

### 11.- Producción científica

#### Libros

No se han agregado **Libros**

#### Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

#### Artículos

No se han agregado **Artículos**

#### Ponencias

- 1.- Procesos comunicativos en situación de confinamiento, Experiencias de vida y papel de las redes sociales.
- 2.- Formación docente en apreciación literaria y escrita

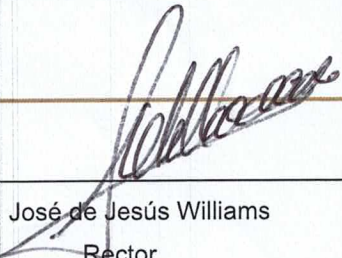
#### Memorias

No se han agregado **Memorias**

#### Patentes

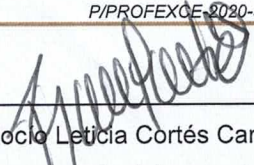
No se han agregado **Patentes**

### 12.- Otros aspectos



---

Dr. José de Jesús Williams  
Rector



---

Dra. Rocío Leticia Cortés Campos  
Responsable del proyecto