

## REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-17  
Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY.

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

De manera general, pudieron cumplirse un alto porcentaje de las metas académicas comprometidas, favoreciendo en gran medida la capacidad y competitividad académica de la DES, por lo que el avance o cumplimiento del proyecto puede considerarse como MUY BUENO.

**2.- Problemas atendidos**

El presente proyecto permitió el avance en el grado de consolidación de los dos Cuerpos Académicos de la DES, el CA en Ciencias Químicas pasó de en Consolidación a Consolidado y el CA en Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica pasó de En Formación a En Consolidación. Se pudo dar mantenimiento preventivo y correctivo a la mayoría del equipamiento científico de la DES, alargando la vida útil de dicha infraestructura, lo cual favorece el desarrollo de competencias en los programas educativos de licenciatura: Químico Farmacéutico Biólogo, Licenciatura en Química y Licenciatura en Química Aplicada, así como de los PE de Posgrado: Especialización en Bioquímica Clínica, Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud. De la misma forma los recursos recibidos permitió la adecuación de espacios para los estudiantes, específicamente en los dos laboratorios de docencia del área básica y en los dos del área profesionalizante, esto para el desarrollo óptimo de las actividades académicas de aproximadamente 604 estudiantes.

También se fortaleció el desarrollo de los dos Cuerpos Académicos y de los Grupos de investigación de la DES para el desarrollo de proyectos de investigación que permitieron la productividad colegiada, movilidad de los profesores para recibir capacitación disciplinar, cursos de educación continua, participación en Congresos de relevancia nacional e internacional y cursos de habilitación pedagógica en beneficio de los alumnos de posgrado y posgrado.

**3.- Fortalezas aseguradas**

Programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) acreditado, Especialización en Bioquímica Clínica, Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud dentro del PNPC. Programa educativo de QFB en el IDAP nivel 1, por 4o año consecutivo, 100% de los PTC con posgrado, laboratorio de análisis clínicos certificado, programa de atención estudiantil fortalecido. Programa educativo de licenciatura de Química Aplicada en operación, fortalecido con la participación de la Facultad de Ingeniería Química. El 100% de los egresados en tiempo y forma de la carrera de QFB presentan el EGEL. Un alto porcentaje de los egresados de QFB (98%) aprueban el EGEL con testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente. 27% de los PTC (10/37) poseen SNI, lo cual es ligeramente mayor a la media nacional del 2013. Se contó para este 2015 con un programa de mantenimiento de equipo científico especializado para el equipo de Resonancia magnética nuclear, Cromatógrafos de gases y de líquidos. Existe una alta participación de los alumnos en programas de fomento a la investigación como son los veranos de investigación científica. Existe un programa permanente de manejo de residuos peligrosos biológicos infecciosos y de residuos tóxicos peligrosos. Hay continuidad en financiamiento de proyectos de investigación, en este año se aprobaron dos proyectos de investigación en la convocatoria CONACyT Ciencia Básica y un proyecto de infraestructura científica del CONACyT. Existe un programa de evaluación docente implementado y en operación.

**4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

La creación de la Licenciatura Institucional en Química Aplicada mediante la reestructuración de los PEs de la licenciatura en Química de la Facultad de Química y Química Industrial de la Facultad de Ingeniería Química incluyó características del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) y está basado en competencias. La innovación educativa se puede observar en el uso intensivo de laboratorios a través de laboratorios integradores, diferentes modalidades de estudio, presencial y no presencial favoreciendo el estudio independiente, se han diseñado cursos en plataformas virtuales y se ha incorporado el portafolio de evidencias como un recurso más de evaluación. Los profesores tienen nuevos roles: facilitador, tutor, asesor, gestor y evaluador de los aprendizajes, los cuales han ido adquiriendo mediante la habilitación docente en el Programa Institucional de Habilidadación en el MEFI. Los PEs incorporan diversos elementos de flexibilidad, en este contexto, se utiliza un sistema de preregistro de asignaturas obligatorias, optativas y libres que permite conocer en tiempo real la demanda de asignaturas por parte de los estudiantes, lo cual ha permitido que los estudiantes que se encuentran rezagados y cumplen los requisitos académicos administrativos puedan elegir las asignaturas que requieran, sin necesidad de esperar un año para recurrir alguna asignatura y de esta forma las asignaturas se podrían ofertar por niveles y no por semestres.

El 100% de la matrícula de las licenciaturas es atendida mediante el Programa Institucional de Tutorías. Los beneficios se reflejan en diversos aspectos: los alumnos conocen con mayor detalle la normatividad de la DES y de la UADY, particularmente del PE que cursan, realizan una planeación de sus cargas académicas con la ayuda del tutor y en caso necesario se canalizan problemas de índole académico con las autoridades o de índole personal con los padres de familia y/o con profesionales autorizados. También existe la modalidad de acompañamiento con los PE alineados al MEFI, el de QFB y el de la licenciatura en Química Aplicada de la siguiente forma: el estudiante puede acreditar una asignatura mediante cuatro oportunidades: dos cursándola de manera regular y dos con el acompañamiento de un profesor. Esto permite que el estudiante tenga la opción de tener dichos acompañamientos cuando no acredite una asignatura y no solamente la opción de recurrir.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-17  
 Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Las recomendaciones hechas por el COMAEF para el PE de Químico Farmacéutico Biólogo incluyeron acciones a realizar en cuanto al a) Personal Académico, b) el Currículum, c) Los Alumnos, d) La Infraestructura y e) la Vinculación. Para el inciso a) se implementó el programa de evaluación docente con la finalidad de retroalimentar el desempeño académico de la planta docente. Para el inciso b) las Academias de los Profesores regulan en trabajo colegiado, atendiendo bajo este esquema el cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas. En cuanto al inciso c) se ha realizado varias acciones como la asignación de un profesor-tutor para que asesore y acompañe al estudiante en la toma de decisiones académico-administrativas; con el apoyo de las Academias se atienden las problemáticas de reprobación y otras acciones de atención integral de los estudiantes que han permitido disminuir los índices de rezago y de deserción. Se ha fomentado la movilidad académica en los estudiantes y en los profesores. Asimismo se establecieron apoyos a los Núcleos Académicos Básicos de los Posgrados, estableciéndose apoyos para desarrollar proyectos piloto que permitan la productividad académica colegiada e implementación de nuevas metodologías para el desarrollo de prácticas de laboratorio en la Especialización en Bioquímica Clínica.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

De manera general se logró mantener y en algunos casos mejorar los indicadores planteados en el anexo XIII, prueba de ello es la mejora en la planta académica, al tener todos ellos posgrado y el incremento en el número de PTCs con SNI (10). Además el apoyo a los PTCs de los dos Cuerpos Académicos permitió incrementar su grado de consolidación, ya que han incrementado su producción académica colegiada. El CA en Ciencias Químicas alcanzó el grado de Consolidado y el CA en Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica alcanzó el grado de En Consolidación. Otros de los indicadores que han avanzado es el número de estudiantes que presenta el EGEL. En el periodo enero-junio de 2015 presentaron 80 sustentantes, de los cuales 34 obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio y 44 testimonio de desempeño sobresaliente en el EGEL Química Clínica. Los alumnos con Premio Ceneval al desempeño sobresaliente en el EGEL de Química clínica en toda la república mexicana en el periodo enero-junio de 2015 fueron de 37, de los cuales 16, que fue la mayor cantidad, se entregaron a estudiantes de esta DES. El alto número de egresados de la carrera de QFB que aprueba el EGEL Química Clínica ha permitido que el Programa ingrese por cuarto año consecutivo en el Padrón de Programas de Licenciatura de alto rendimiento académico IDAP, en el nivel 1.

**7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	3	3	
Profesores de Medio Tiempo	0	0	
Profesores de Asignatura	0	0	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	4	4			
Alumnos de Posgrado	6	6	0		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

El presente proyecto permitió la adquisición de mobiliario y gabinetes para laboratorio, que sirvió para el equipamiento y adecuación de los laboratorios de docencia de las nuevas instalaciones de la DES. Asimismo la adquisición de computadoras para la sala de cómputo de los estudiantes permitirá ampliar los servicios de apoyo académico a los estudiantes. La adquisición de libros en diferentes áreas de las ciencias químico-biológicas permitirá ampliar los recursos disponibles para estudiantes y profesores en la biblioteca del campus de ciencias de la salud. Por otro lado, la adquisición de pólizas de mantenimiento para un equipo de cromatografía de líquidos y el seguro del equipo de resonancia magnética nuclear favoreció el incremento de la vida útil de dicho equipamiento. Todas estas acciones en su conjunto, representa un importante avance en la implementación de escenarios reales de aprendizaje para el área básica,

## REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-17

Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY.

profesionalizante y de investigación del pregrado y posgrado de la DES. Asimismo, representa un apoyo al Programa de Servicios Analíticos al permitir contar con un año más con equipo científico que proporcione herramientas de análisis y diagnóstico a la altura de los mejores laboratorios a nivel regional.

### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se apoyó la capacitación de cinco PTCs, dos de ellos forman parte sustancial del LACSC donde la Facultad tiene amplia participación e impacto en la comunidad. Además, estos profesores forman parte del Núcleo Académico Básico de la EBC, posgrado profesionalizante de la DES donde esta capacitación favorecerá el desarrollo del LACSC así como el desarrollo de la EBC, posgrado con reconocimiento PNPC de CONACyT. Los otros tres PTCs realizaron estancias académicas en la UNAM, en el Centro de Ciencias de la Atmósfera, UNAM, en el Laboratorio de Servicios Analíticos del Instituto de Química, UNAM y en el Laboratorio de Productos Naturales del Instituto de Química, UNAM, lo cual ha permitido la actualización disciplinar de los profesores beneficiados y que impacta directamente en la docencia, en la investigación que realizan y en la extensión con los servicios a la comunidad que se ofrecen.

Por otra parte la capacitación o actualización continua de los profesores, en cuestiones pedagógicas les permite colaborar en el aumento de la competitividad y la calidad de los programas educativos y en la acreditación por competencias. Se les ha impartido capacitación a los profesores respecto al Módulo I: Modelo Educativo para la Formación Integral al estudiante a la planta docente, con el objetivo de conocer los lineamientos del MEFI, actual modelo que se aplica en los Planes de Estudio de la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo y la Licenciatura Institucional en Química Aplicada, obteniendo los beneficios tales como que los profesores conozcan los 6 ejes del MEFI, la clasificación de las asignaturas, las distintas modalidades, las competencias, las actividades de aprendizaje.

Con respecto a los cursos de capacitación referentes al Módulo III. Diseño de Cartas Sintéticas para las asignaturas optativas, los profesores han adquirido las habilidades para diseñar su asignatura por primera vez, lo que denominamos "Carta sintética", asignando horas presenciales y horas no presenciales, horas presenciales por semana y horas no presenciales por semana, créditos y requisitos académicos previos, así como también la intencionalidad formativa de la asignatura, competencia de la asignatura, competencias genéricas, disciplinares y específicas, contenido esencial para el desarrollo de la competencia, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias de evaluación (de proceso y de producto), todas estas habilidades les ha facilitado cursar el Módulo IV. Planeación Didáctica, en el cual ellos participan en grupos colegiados para la elaboración de la planeación de la asignatura, lo que les ha permitido enriquecer la planeación con las aportaciones de los diferentes profesores y homogenizar las competencias adquiridas por los estudiantes de distintos grupos, fomentando el uso de instrumentos de evaluación y favoreciendo una evaluación justa y transparente. Se les ha brindado apoyo pedagógico a los profesores, con el objetivo de seleccionar y organizar estrategias y actividades de aprendizaje, métodos e instrumentos de evaluación e incorporándolos a sus procesos de enseñanza-aprendizaje, todo esto para promover la incorporación del MEFI de la UADY en la práctica diaria de los profesores.

En cuanto a la capacitación a los profesores del Módulo V. Mediación del aprendizaje a través de entornos tecnológicos, ha sido muy beneficioso dado que se les capacitó en el manejo de la plataforma virtual, favoreciendo la introducción de las TIC'S en sus actividades docentes.

Asimismo y en referencia a la educación continua de los profesores, se promueve el desarrollo de las competencias profesionales que contribuyen a la ejecución más eficaz de la profesión, a la par que incrementa el potencial de la Facultad mediante la actualización profesional de los profesores, a quienes les permite diseñar experiencias que inciden en la mejora continua en el desempeño de los estudiantes con criterios innovadores, para el logro de las competencias. Se les ha capacitado en cursos de educación continua que oferta la Facultad y en Diplomados tales como de Medicina Transfusional, Hematología y Gestión ambiental, cursos seis sigma, orientados a sus áreas disciplinares en las que desarrollan sus procesos y actividades docentes.

### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación y atención integral del estudiante puede ser evidenciada mediante los diferentes programas con que la DES se encuentra vinculada con el Sistema de Atención Integral al Estudiante de la UADY, como el Programa Institucional de Becas, Programa institucional de movilidad estudiantil, Programa Institucional de tutorías, Programa Institucional de Servicio social, Programa Institucional de Voluntariado Universitario, Programa Institucional Promotor de la Salud, Programa Institucional para Estudios Internacionales y Programa Institucional para el Impulso y Orientación a la Investigación. Ejemplo de las acciones son el fomento del cuidado de la salud y estilos de vida saludables de la comunidad estudiantil de nuevo ingreso. Por otro lado se vigila y solicita que los estudiantes tengan activo el servicio médico correspondiente y se les realiza pruebas rápidas de detección de glucosa, colesterol y triglicéridos a los estudiantes de nuevo ingreso que así lo deseen. El 100% de los estudiantes cuentan con un tutor, que los guía en la adecuada toma de decisiones durante su vida estudiantil. Se cuenta con una Coordinación de Arte, Cultura y Deportes a través de la cual se fomenta la participación de los estudiantes en actividades de carácter deportivo, artístico y cultural como recitales de música, presentaciones de obras de teatro, muestras y concursos de fotografía, torneos deportivos internos y externos, etc.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-17

Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY.

El presente proyecto permitió apoyar a estudiantes de pregrado y posgrado para asistir a eventos académicos nacionales como el XXVIII Congreso Nacional de Química Analítica y el III Curso de Actualización en Química Clínica INCMNSZ 2015. A inicios de diciembre de 2015 se realizó el primer Congreso de Estudiantes, con la participación de estudiantes que han realizado o están realizando tesis, estancias de investigación y proyectos de tesis. Se presentaron un total de 30 trabajos, divididos de la siguiente manera: 3 tesis finalizadas, 3 tesis en proceso, 4 estancias de investigación y 20 proyectos de tesis. El objetivo del Congreso de Estudiantes fue reflexionar acerca de la importancia de obtener el título profesional mediante la realización de tesis y del impacto de las actividades de investigación en el desarrollo profesional de los estudiantes. Todas estas acciones consideramos impactan directamente en la formación integral de los estudiantes. Asimismo se realizó la XXXVI Semana de la Química y la VI Asamblea de Ciencias Farmacéuticas donde participaron aproximadamente 270 estudiantes de la DES. Se tuvieron ponencias con conferencistas invitados apoyados con recursos PROFOCIE 2014, de la UNAM, UAEMor, U de Guanajuato, entre otros. También se impartieron 13 cursos, actividades deportivas, culturales y artísticas que complementaron la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

<b>Artículo 1:</b>	Role of macrophages in the immunopathogenesis of type 1 diabetes mellitus
<b>Revista:</b>	Current Trends in Immunology
<b>Artículo 2:</b>	Synthesis of nitro(benzo)thiazole acetamides an in vitro antiprotozoal effect against amitochondriate parasites
<b>Revista:</b>	Bioorganic & Medicinal Chemistry
<b>Artículo 3:</b>	Enhancement of antihyperalgesia by the co-administration of N-palmitoylethanolamide and acetaminophen in
<b>Revista:</b>	Drug Development Research
<b>Artículo 4:</b>	2-Amino-4-arylthiazole Derivatives as Anti-giardial Agents: Synthesis, Biological Evaluation and QSAR Studies
<b>Revista:</b>	Open Chemistry
<b>Artículo 5:</b>	Formation of Quercetin Heterodimer via Diels-Alder Type Cycloaddition under Microwave Conditions
<b>Revista:</b>	Letters in Organic Chemistry
<b>Artículo 6:</b>	Comparative Fingerprint Analyses of Extracts from the Root Bark of Wild Hippocratea excelsa and "Cancerina" by
<b>Revista:</b>	Journal of Separation Science

Ponencias

<b>Ponencia 1:</b>	Impacto educativo y clínico de dos modalidades de educación diabetológica en comunidad rural
<b>Evento:</b>	16° Congreso de Investigación en Salud Pública
<b>Ponencia 2:</b>	Efecto de un programa de atención farmacéutica en los índices aterogénicos de pacientes con diabetes tipo 2 en
<b>Evento:</b>	1a. Cumbre Internacional de Aterosclerosis del Mayab-VIII Congreso Nacional de AMPAC
<b>Ponencia 3:</b>	Farmacoeconomía: Calidad de Vida
<b>Evento:</b>	3er Simposio Iberoamericano en Farmacia Social Dra. Marina Altigracia Martínez
<b>Ponencia 4:</b>	Interacción medicamentos-remedios herbolarios
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas y VI Congreso Internacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Ponencia 5:</b>	Búsqueda de especies vegetales para el tratamiento del dolor en la Medicina Tradicional Maya
<b>Evento:</b>	XXXVII Congreso Nacional de Farmacología
<b>Ponencia 6:</b>	Antinociceptivo evaluation of Casimiroa edulis, Annona muricata, Citrus limonum and Chrysophyllum cainito in
<b>Evento:</b>	19º. Congreso Internacional Phytopharm 2015
<b>Ponencia 7:</b>	Estudio preliminar del efecto antinociceptivo de citroflavonoides
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Ponencia 8:</b>	Efecto espasmolítico gastrointestinal del albedo y flavedo de Citrus sinensis Osbeck
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Ponencia 9:</b>	Determinación del efecto vasorrelajante de Chrysophyllum cainito
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Ponencia 10:</b>	Efecto vasorrelajante de un preparado Iradicional Maya utilizado en el tratamiento de la Hipertensión arterial
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Ponencia 11:</b>	Técnicas de preparación y administración de medicamentos por vía enteral
<b>Evento:</b>	Jornadas académicas 7 coloquios de América Latina: se lee, se piensa y se escribe
<b>Ponencia 12:</b>	Mecanismos moleculares de resistencia a fármacos en parásitos de importancia clínica
<b>Evento:</b>	VI Asamblea de Ciencias Farmacéuticas del 2º Foro Interestatal Simultáneo para la Identidad Farmacéutica, AFM

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-17  
Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY.

<b>Ponencia 13:</b>	Diabesidad: La herencia Maya
<b>Evento:</b>	Jornadas de actualización de profesionistas Químicos de Yucatán A.C
<b>Ponencia 14:</b>	Fondo diabetogénico maya
<b>Evento:</b>	Simposio para la salud en Yucatán
<b>Ponencia 15:</b>	Diabetogenes en población maya
<b>Evento:</b>	1er simposio regional: Aspectos de diagnóstico y clínicos de la diabetes
<b>Ponencia 16:</b>	Competencias y tendencias actuales del mercado laboral del Q.B.P
<b>Evento:</b>	1er foro de empleadores, docentes, estudiantes y egresados del programa educativo de Q.B.P. Hacia la formación CLAE como herramienta para la búsqueda de marcadores quimotaxonómicos. Estudio de caso en plantas
<b>Ponencia 17:</b>	COLOQUIO DE CROMATOGRAFIA, Facultad de Química, Universidad Autónoma de Yucatán
<b>Ponencia 18:</b>	Estudio teórico de la Biogénesis de dímeros de diterpenos de <i>Torreya grandis</i>
<b>Evento:</b>	Congreso nacional de Química 2015
<b>Ponencia 19:</b>	Estudio teórico de la tautomerización cetoenólica de la antrona de crisofanol
<b>Evento:</b>	XIV Reunión Mexicana de Física y Química Teórica 2015 Guadalajara Jalisco
<b>Ponencia 20:</b>	BÚSQUEDA DE SINTONES CON ESTRUCTURAS ANÁLOGAS AL LUPEOL EN LOS FRUTOS DE
<b>Evento:</b>	1er Congreso de Estudiantes de la Facultad de Química 2015
<b>Ponencia 21:</b>	ESTUDIO QUÍMICO DEL EXTRACTO DE DICLOROMETANO DE LAS HOJAS DE <i>Morinda panamensis</i> Seem
<b>Evento:</b>	1er Congreso de Estudiantes de la Facultad de Química 2015
<b>Ponencia 22:</b>	INTRODUCCIÓN DE UN A AMINA HOMOALÍLICA EN LUPEOL AISLADO DE <i>Chrysophyllum cainito</i>
<b>Evento:</b>	1er Congreso de Estudiantes de la Facultad de Química 2015
<b>Ponencia 23:</b>	LA CICLOADICIÓN [4+2] EN LA SÍNTESIS BIOMIMÉTICA DEL DÍMERO DE DITERPENO HEPTACÍCLICO,
<b>Evento:</b>	1er Congreso de Estudiantes de la Facultad de Química 2015

Memorias

<b>Memoria 1:</b>	Impacto educativo y clínico de dos modalidades de educación diabetológica en comunidad rural
<b>Evento:</b>	16 Congreso de Investigación en Salud Pública
<b>Memoria 2:</b>	Interacción medicamentos-remedios herbolarios
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas y VI Congreso Internacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Memoria 3:</b>	Desarrollo de nuevas estrategias de educación sanitaria sobre adicciones y medicamentos para estudiantes de
<b>Evento:</b>	XLVIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas y VI Congreso Internacional de Ciencias Farmacéuticas
<b>Memoria 4:</b>	Simultaneous determination of eight vitamins B complex: Stability in different pH solutions
<b>Evento:</b>	42nd International Symposium on High Performance Liquid Phase Separations and Related Techniques
<b>Memoria 5:</b>	Optimización en el desarrollo de un método por cromatografía de alta eficiencia para la resolución de las vitaminas
<b>Evento:</b>	Asociación Mexicana de Química Analítica
<b>Memoria 6:</b>	Elaboración de un método para la determinación simultánea de seis vitaminas hidrosolubles (B1, B2, B3, B6, B9 y
<b>Evento:</b>	Asociación Mexicana de Química Analítica
<b>Memoria 7:</b>	Detección de compuestos menos volátiles de la gasolina por GC-EM: marcadores químicos en incendios
<b>Evento:</b>	Asociación Mexicana de Química Analítica

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Muy Buena

Dr. José de Jesús Williams  
Rector

Dra. Zulema Osiris Cantillo Clau  
Responsable del proyecto