

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-14  
Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera que el proyecto académico ha tenido un alto porcentaje de cumplimiento ya que la mayoría de los PE que se imparten están acreditados ante la instancia competente, se tiene una planta académica con niveles de habilitación por arriba de la media nacional al igual que el desarrollo de los CA, alto porcentaje de miembros PRODEP (86% de la planta con posgrado), con alta membresía en el S.N.I. (58% de la planta con doctorado). La mitad de los PE están actualizados, los otros están prácticamente listos para ser sometidos a Consejo Universitario y se mantiene estricto seguimiento a las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos.

Se apoya la formación integral a través de programas institucionales, de la promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas, así como con los servicios complementarios como atención psicopedagógica y de enfermería.

### 2.- Problemas atendidos

Uno de los problemas más importantes que se atiende con los recursos PIFI es el equipamiento de los laboratorios de docencia y la provisión de servicios complementarios para las licenciaturas. Estos PE generan gran demanda de equipo de laboratorio y de trabajo de campo, recursos didácticos, medios de consulta e información (TI) que se requiere mantener actualizados para garantizar la calidad de los PE, incluso las recomendaciones de organismos acreditadores que se deben cumplir. Un alto porcentaje de los recursos PIFI se destinan a estos aspectos. Se ha logrado mantener en adecuadas condiciones de operación los PE, aunque los recursos son limitados.

En los PE de licenciatura es necesario mejorar la participación en el EGEL, aunque se promueve y apoya, la participación de los alumnos es discreta. Seguramente los valores mejorarán cuando en las nuevas versiones de los PE corresponda la presentación del EGEL como requisito de egreso. Por falta de recursos, las acciones de movilidad nacional e internacional de alumnos de licenciatura son escasas, al igual que las actividades culturales.

Aunque desde hace varios años la DES ha estado trabajando para ser considerada "Industria limpia" por PROFEPA y en la consolidación de un Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001-2008, los resultados no son definitivos, ya que mantener los estándares requeridos es complejo y costoso.

Internacionalización en los PE. En 2012 se logró que el Consejo Panamericano de la Educación de las Ciencias Veterinarias (COPEVET) acreditara el PE de MVZ (vigente). Durante 2014 se obtuvo el reconocimiento de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) a la maestría y el doctorado del Posgrado Institucional en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales (vigente). Los recursos PIFI han apoyado a atender las recomendaciones y a mantener estas acreditaciones internacionales.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Los PE de licenciatura que se imparten son pertinentes, evaluables y acreditados, salvo uno (LA) que estamos esperando el resultado de la evaluación. Los PE de posgrado que se imparten son pertinentes y están reconocidos por el CONACYT. Todos los PE son impartidos por una planta académica con alto nivel de habilitación y capacitación.

La flexibilidad curricular, la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma y la renovación de la práctica docente se considera que han sido atendidos y operan adecuadamente. Las nuevas versiones de los PE (LA, LB, y LMVZ) incluyen enfoques centrados en el aprendizaje, están basados en competencias, buscan la internacionalización, consideran el uso de TIC. El rediseño del PE LBM ha tenido problemas por falta de personal académico que pueda destinar tiempo, pero deberá ser sometido a Consejo Universitario a durante 2016.

La DES cuenta con experiencia nacional e internacional en materia de cooperación académica. El número de acciones de movilidad ha disminuido drásticamente por falta de presupuesto, es necesario reforzar la cooperación con universidades extranjeras, incrementar el número de redes académicas y apoyar más acciones de movilidad e intercambio estudiantil y de profesores. La educación ambiental y desarrollo sustentable están ampliamente considerados en los PE. Desde hace años, la Institución está instrumentando un sistema de gestión ambiental en el que la DES participa activamente.

Se mantiene estricto seguimiento a las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES. Ha sido posible re-acreditar las 2 licenciaturas (LB y LMVZ).

Es necesario incrementar la participación de alumnos en EGEL-CENEVAL. En las nuevas versiones de los PE de LB y LMVZ se estableció el EGEL como requisito de egreso.

El número de PTC con perfil PROMEP y de miembros en el SNI se estableció y no se esperan incrementos notorios en los años siguientes, salvo que se contrate nuevo personal. Seis de los 10 CA están consolidados, 3 en consolidación y uno en formación. Cuatro CA están siendo reevaluados. Se estima que todos mantendrán o mejorarán su nivel. Estos indicadores se mantienen por arriba de la media nacional. Esta planta académica ha mostrado ser exitosa en la gestión de recursos para proyectos de investigación, proyectos pertinentes y orientados a la generación de soluciones que contribuyen al desarrollo de la

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-14  
**Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.**

comunidad.  
 Se apoya la formación integral a través del programa institucional de tutorías y de inglés, de la promoción de actividades culturales, artísticas y deportivas, así como con los servicios de apoyo, tales como atención psicopedagógica y de enfermería que provee la DES. Los recursos destinados a estas acciones son insuficientes y permiten otorgar apoyos limitados en particular en los programas de movilidad y actividades culturales

**4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

En las nuevas versiones de los PE se revisó y ajustó la flexibilidad curricular acorde al Modelo Educativo de Formación Integral de la UADY, los procesos de enseñanza-aprendizaje y las nuevas estrategias a instrumentarse, la enseñanza de un segundo idioma. En los PE que ya están en operación se considera que funcionan adecuadamente. En los PE que están en su última etapa de formulación, se espera sea instrumentados de la misma manera. Los resultados de estos nuevos elementos se podrán valorar a mediano plazo, cuando los alumnos de los nuevos PE egresen, julio de 2017 para LB, julio 2018 para MVZ y julio de 2019, aunque ya se tienen los primeros resultados de tasas de retención y similares, que se pueden evaluar sin esperar el egreso.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Se están atendiendo las recomendaciones de los distintos organismos evaluadores, según los cronogramas de cada uno, de manera tal que cuando se deban iniciar los procesos de re-acreditación, estén todas las recomendaciones atendidas, según las fechas siguientes: La LMVZ para septiembre de 2017 (re-acreditación del 4 de septiembre de 2012 al 3 de septiembre de 2017); la LB para mayo de 2018 (re-acreditación del 15 de mayo de 2013 al 15 de mayo de 2018); la LBM en diciembre de 2018 (acreditación del 17 de diciembre de 2013 al 18 de diciembre de 2018). La LA fue evaluada en noviembre de 2015, se espera dictamen. De los PE de posgrado, tanto el doctorado como la maestría fueron re-acreditados como consolidados por 4 años, el doctorado de noviembre de 2014 a noviembre de 2018, y la maestría de noviembre de 2015 a noviembre de 2019.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

El hecho de haber tenido y todavía tener en operación PE muy flexibles, generó que algunos indicadores de trayectoria escolar todavía deban ser mejorados, tales como los tiempos de egreso, eficiencia terminal, etc. Se estima que en los nuevos PE que reducen y acotan la flexibilidad, los indicadores tendrán mejoras importantes, aunque todavía falta uno o dos años para que egresen las primeras generaciones y se pueda obtener los nuevos indicadores. La planta académica de tiempo completo se ha reducido durante los últimos años, producto de las jubilaciones y de la poca contratación de personal nuevo (se han jubilado 18 académicos entre profesores y técnicos académicos en los últimos dos años). Este proceso cambió los indicadores de planta académica. Sin embargo, el porcentaje de PTC con perfil PRODEP es alto con respecto a la media nacional, al igual que el número de doctores y con membresía en el S.N.I. El nivel de habilitación de los CA también es alto. Los posibles aumentos en estos indicadores para los próximos años se estiman pequeños ya que el área de oportunidad es reducida. Cambiarán en la medida que se contrate nuevo personal. Un alto porcentaje de la planta académica tiene mucha antigüedad laboral (23% tienen 28 o más años de antigüedad). Es claro que va a ser difícil contender con este problema si no hay contrataciones nuevas en el corto plazo.

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores beneficiados	
	Movilidad académica

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-14  
 Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	6	6			
Alumnos de Posgrado	2		2		
Total	8	6	2	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los apoyos PIFI contribuyeron a mantener en operación los servicios de apoyo académico que se ofrecen. Se apoyaron los servicios de red, de cómputo y del sistema de gestión de calidad. Destaca la renovación de parte de los equipos destinados a los laboratorios de docencia que dan servicio a las licenciaturas, que en carreras científico técnicas son críticos en la formación de los estudiantes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Como ya se indicó, el porcentaje de PTC con perfil PRODEP es alto con respecto a la media nacional, al igual que el número de doctores y con membresía en el S.N.I. El nivel de habilitación de los CA también es alto. Los posibles aumentos en estos indicadores para los próximos años se estiman pequeños ya que el área de oportunidad es reducida. Cambiarán en la medida que se contrate nuevo personal. Un alto porcentaje de la planta académica tiene mucha antigüedad laboral.

Desde hace un par de años la UADY orientó sus recursos de capacitación a la planta docente en dos sentidos: conocimiento del modelo educativo institucional (que ha alcanzado a prácticamente el 100% del personal académico que da clases) y el desarrollo de cursos a distancia a través de la plataforma Moodle, los cuales también han alcanzado casi a la mayoría de los docentes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se continuó apoyando la formación integral de los estudiantes mediante el programa de tutorías que alcanza al 100% de los estudiantes de licenciatura y posgrado, del programa institucional de enseñanza de inglés, del programa de apoyo psicopedagógico, de los servicios de enfermería (que también brinda capacitación en primeros auxilios) y de la promoción de actividades deportivas y culturales. Los apoyos para promover las actividades culturales, deportivas y acciones de movilidad estudiantil ha permitido resultados modestos, se requieren más apoyos para impactar a un mayor porcentaje de la comunidad estudiantil. Los nuevos PE consideran la participación de los alumnos en un programa de emprendedores, que en el PE de Biología debe iniciar en 2016 y en MVZ en 2017.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1:** A behavioral guard caste in a primitively eusocial orchid bee, *Euglossa viridissima*, helps defend the nest against  
**Revista:** *Insectes Sociaux* 62:247-249
- Artículo 2:** Postoperative analgesic effects of either a constant rate infusion of fentanyl, lidocaine, ketamine, dexmedetomidine,  
**Revista:** *Veterinary anaesthesia and analgesia*, 42, 309-318
- Artículo 3:** Occurrence of the introduced alga *Caulerpa oeilivieri* Dostál, 1929 [Caulerpaceae, Chlorophyta] in the Southern Gulf  
**Revista:** *BiolInvasions Records* 4:17-21

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-85  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-14  
Aseguramiento de la capacidad y competitividad académicas y de la atención integral de los estudiantes.

Ponencias  
No se han agregado ponencias.

Memorias  
No se han agregado memorias.

Patentes  
No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
\_\_\_\_\_  
Dr. José de Jesús Williams  
Rector

  
\_\_\_\_\_  
M en C Marco Antonio Torres León  
Responsable del proyecto