

## REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05

Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Gracias al apoyo otorgado para el ProDES y a la participación activa y colaborativa del equipo integrado por el personal académico, manual y administrativo de la dependencia, se posibilitó el cumplimiento e implementación de manera óptima de las metas planteadas en el proyecto. Se atendieron aspectos fundamentales con base en debilidades y fortalezas detectadas en la autoevaluación de la dependencia, esto tanto en términos de atención a la formación integral del estudiante, como en aseguramiento de la calidad académica, investigación e infraestructura. En cuanto a la formación integral del estudiante se promovió la movilidad estudiantil con apoyos a la realización de estancias y de participación en congresos y eventos especializados en su área. Asimismo se otorgaron recursos para la realización de investigación empírica en la realización de prácticas de trabajo de campo en escenarios reales de aprendizaje. Con respecto al aseguramiento y/o fortalecimiento de la calidad académica y al fortalecimiento de la investigación, se promovió la participación de profesores en eventos académicos especializados, que tienen por objetivo la difusión, reflexión y análisis de los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones realizadas. Asimismo se posibilitó la obtención del grado preferente por parte de algunos profesores.

### 2.- Problemas atendidos

Con respecto a la atención de problemas detectados, el apoyo recibido fue utilizado de manera diversificada y lo más equilibrada posible. En la atención a la formación integral del estudiante se procuró la impartición de cursos extracurriculares sobre temáticas fundamentales como la redacción de textos escritos, específicamente hacia estudiantes de nivel Licenciatura, con deficiencias en estas áreas. El objetivo de esta estrategia tuvo dos vertientes principales: 1) limitar los índices de deserción y reprobación de estudiantes que tienen problemas para una óptima comunicación escrita, 2) incentivar la tasa de egreso y titulación de la DES. Asimismo se procuró fortalecer los conocimientos de los estudiantes en torno a su área de profesión e investigación, por lo que se invitó a especialistas reconocidos para impartir charlas y conferencias sobre temas afines a cada programa. Lo anterior permitió que los estudiantes identificaran los problemas y retos laborales de su campo de acción profesional. Por otro lado, los recursos también fueron utilizados para la implementación y actualización de laboratorios y talleres, particularmente en términos de adquisición de software y hardware especializados en cada una de las áreas, y para el servicio tanto de estudiantes (laboratorios y talleres) como de profesores-investigadores (con equipos de cómputo personales). Con respecto al Doctorado en Ciencias Antropológicas, es importante destacar que se mantuvo integrado al programa de PNPC, por lo cual los estudiantes tienen acceso a becas manutención que les permiten dedicarse de tiempo completo a la realización de sus estudios.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Uno de los aspectos que más caracteriza a la Facultad de Ciencias Antropológicas, y por lo cual es reconocida nacional e internacionalmente, es por la realización de investigaciones de gran relevancia. Lo anterior se observa en el reconocimiento que reciben los cuerpos académicos. Para este 2015 se reporta que los 7 CA de la DES, 4 de ellos se encuentran consolidados, y 3 en consolidación. También es importante destacar que hasta este momento el 59% de los profesores de tiempo completo cuenta con el grado preferente de Doctorado, y que gran parte de los otros PTC cursan o han llevado estudios de Doctorado, por lo que a mediano plazo se espera que este indicador aumente. Con respecto al mantenimiento y/o reforzamiento de la calidad académica, específicamente en torno a la capacitación y/o actualización disciplinaria, se procuró promover entre los profesores su participación en eventos especializados que les permitan mantenerse al tanto de los conocimientos y áreas de oportunidad de sus respectivos campos de desenvolvimiento. Esto tanto en forma de cursos como de congresos y eventos especializados. El impacto de este tipo de estrategias se observa en la incorporación o renovación de PTC a programas como el Programa de Desarrollo del Profesorado o bien al Sistema Nacional de Investigadores. Lo previo también ha sido posible gracias a la vinculación de aspectos fundamentales como la diada de la investigación y la docencia, tanto por parte de la planta académica como estudiantil que, como ya se ha señalado, participó en eventos especializados de investigación de impacto nacional e internacional. En ese sentido también se promovió la realización de eventos académicos regionales y/o nacionales organizados por profesores y estudiantes de la dependencia, como por ejemplo los encuentros académicos coordinados por las licenciaturas en Antropología Social, Comunicación Social y Turismo. En cada

## REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05

Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

uno de estos eventos se tocaron temas de relevancia para el desarrollo regional, desde la perspectiva teórico-metodológica de cada disciplina.

#### 4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Todos los programas de estudio tanto de nivel licenciatura, como de doctorado, desarrollan permanentemente acciones de actualización disciplinaria de acuerdo con el modelo educativo de la Universidad para promover el desarrollo de habilidades y competencias en diferentes campos de acción. Así por ejemplo, el Doctorado en Ciencias Antropológicas se encuentra actualizado con base en el Modelo Educativo de Formación Integral de la UADY, en tanto que cuatro programas de Licenciatura continúan los trabajos correspondientes para la incorporación de sus planes de estudio a dicho modelo. Asimismo la actualización y modernización permanente de los laboratorios y talleres como el centro de cómputo, salón de multimedia, laboratorios de arqueología, cerámica y televisión ofrecen a estudiantes y profesores espacios de innovación tecnológica y ejercicio especializado en su área disciplinar, lo cual fortalece la formación integral del estudiante y el desarrollo de investigación de alto impacto. Lo anterior se realiza gracias a la utilización de bases de datos, equipo de cómputo, equipo especializado y software que permiten el desarrollo de actividades escolares en línea mediante la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación que complementan los conocimientos adquiridos en clases, en cuanto a la atención integral del estudiante y al desarrollo de investigación de alto impacto, socialmente relevante.

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Entre las recomendaciones más importantes referidas por los organismos evaluadores de los programas de licenciatura evaluables se encuentra la actualización de los planes de estudio con base en las necesidades del campo laboral concerniente, y en relación con el modelo educativo actual de nuestra Universidad (el MEFI). Como se ha indicado previamente, ya se realizan tareas para la actualización de dichos planes de estudio. Entre dichas actividades se encuentra la realización de estudios de mercado con empleadores y egresados, lo cual permite a los equipos de actualización desarrollar planes socialmente pertinentes acordes al contexto regional. En ese sentido, tres licenciaturas ya se encuentran en proceso de desarrollo de los planes de estudio (Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana), uno de los programas ha iniciado con la capacitación del modelo educativo para sus profesores (Turismo) y se prevé que en 2016 las otras dos licenciaturas (Arqueología y Antropología Social) comiencen los trabajos de capacitación para realizar esta actividad. Entre las observaciones que se atienden de manera permanente se encuentran la actualización al acervo bibliográfico, el apoyo a la movilidad estudiantil, la interacción con especialistas de reconocido prestigio nacional o internacional mediante la impartición de talleres, pláticas o conferencias que permiten a los estudiantes una actualización constante con base en su área disciplinar. Específicamente se procura que los estudiantes obtengan diferentes tipos de experiencias en cuanto a enfoques teórico-metodológicos novedosos y relevantes que les permitan fortalecer sus habilidades y competencias para una óptima inserción al campo laboral. Sin embargo, cabe destacar que un programa de Licenciatura (Turismo) apenas ha obtenido su primera generación hasta ahora puede considerarse realmente como un programa evaluable. Por lo cual se espera que en el año venidero el equipo de profesores de dicho programa comience las gestiones correspondientes para su acreditación. En cuanto al programa de Doctorado solamente cuenta con dos cohortes, ninguna de las cuales ha egresado, por lo que no constituye un programa evaluable. Sin embargo, tanto la Licenciatura en Turismo, como el Doctorado en Ciencias Sociales cuentan con los mismos apoyos de fortalecimiento y actualización que los otros programas referidos. Tanto para la planta estudiantil como para la planta docente.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05  
 Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

Como puede apreciarse en el anexo, para 2015 la Facultad de Ciencias Antropológicas se distingue por la alta calidad de su planta docente. 31 PTC cuentan con el grado de Doctor, 20 con el de maestría y solamente uno con el nivel de Licenciatura. 43 de esos profesores cuentan con el reconocimiento PRODEP y 19 están incorporados al Sistema Nacional de Investigadores. En términos porcentuales esto significa que el 36% de los PTC se encuentra incorporado al SNI y que el 81% tiene el reconocimiento al perfil deseable de PRODEP. En cuanto al primer reconocimiento (SNI), es una realidad que la cifra no representa ni el 50% de la totalidad de PTC, sin embargo hay que considerar la complejidad y dificultad de ingresar al sistema. Anualmente varios profesores de la DES con el grado preferente participan en la convocatoria sin necesariamente obtener dicho reconocimiento. No así con el PRODEP que tiende a reconocer diversas actividades realizadas por los PTC, lo que implica mayor flexibilidad en sus mecanismos de evaluación y reconocimiento.

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	2	0	2
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	8			2	6
Alumnos de Posgrado	0				
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Como se ha referido previamente, la DES realiza permanentemente actividades de actualización en materia de equipos de cómputo y software para sus diferentes laboratorios y talleres. Lo previo impacta directamente en la actualización y capacitación de los diferentes profesores de la DES, y a la par contribuye a la formación integral del estudiante. De igual forma, la modernización de la infraestructura también impacta en la vinculación de las funciones sustantivas de investigación y docencia, tanto para los cuerpos académicos como para los programas de estudio de la Facultad. Este último aspecto se observa especialmente en la utilización de bases de datos y equipos de cómputo que permite a estudiantes y profesores la incorporación de servicios de innovación educativa mediante Tecnologías de Información y Comunicación, así como de plataformas digitales y redes de investigación científica especializadas. Ciertamente los recursos pueden resultar insuficientes para la atención de necesidades tan específicas de los diferentes laboratorios, sin embargo se ha procurado utilizar dichos recursos de la forma más eficiente a fin de maximizar su potencial.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Como se ha explicado previamente, los recursos proporcionados para el PRODES contribuyen al fortalecimiento de la calidad de la planta docente y de los cuerpos académicos. Esto en dos aspectos principales: 1) mediante la participación de profesores e investigadores en eventos académicos especializados, tanto nacionales como internacionales y 2) por la visita de reconocidos especialistas en el área disciplinar, tanto nacionales como internacionales.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05

Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

En ambos casos se procuran espacios de análisis, debate y reflexión entre especialistas del área con base en los resultados de sus investigaciones, así como de experiencias docentes y prácticas de campo en escenarios reales, entre otros. El impacto de estas actividades se aprecia no sólo en los diferentes productos de investigación (digitales o impresos), o en la vinculación entre pares, sino también en las discusiones ocurridas en los salones de clases producto de la interacción entre estudiantes y profesores.

Lo anterior impacta en la consolidación de la calidad académica de la DES y en el reconocimiento por parte de organismos COPAES de los cinco programas de licenciatura evaluables, como también por parte del CONACYT para el programa de Doctorado en Ciencias Antropológicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En apartados previos se han desarrollado ampliamente la forma en que los recursos contribuyen a la formación y atención integral del estudiante. Si bien no son suficientes los recursos en resumen puede decirse que la contribución principal se observa en los siguientes aspectos:

- 1) En alta calidad académica de programas reconocidos por diferentes organismos acreditadores como COPAES y CONACYT (en el caso del Doctorado).
- 2) Profesores de alto nivel. Los estudiantes cursan estudios con profesores altamente reconocidos por su calidad docente y de investigación, lo cual se puede observar en indicadores tales como el PRODEP y el SNI.
- 3) Movilidad estudiantil. Los estudiantes reciben apoyos que les permiten realizar estancias o asistir a eventos especializados en sus áreas disciplinares.
- 4) Prácticas de investigación empírica en escenarios reales de aprendizaje. Gracias al apoyo recibido, los estudiantes desarrollan investigaciones de campo en destinos diversos de la región para la realización de sus trabajos de titulación.
- 5) Infraestructura. Los estudiantes tienen a su disposición servicios de laboratorios y talleres especializados y actualizados con base en las diversas áreas de especialización. Asimismo cuentan con un área de cómputo habilitada con software actualizado que les permite desarrollar sus tareas escolares en la DES en caso de no contar con un equipo de cómputo propio.

Los aspectos anteriores permiten al estudiante obtener espacios idóneos de interacción en los cuales se vinculan las tareas sustantivas de investigación y docencia con especialistas reconocidos. Además, gracias al óptimo aprovechamiento de estos recursos, el estudiante cuenta con servicios de laboratorios y talleres en condiciones óptimas para desempeño escolar.

Los aspectos anteriores permiten que el estudiante adquiera conocimientos relevantes en torno problemáticas socioculturales de alto impacto en el desarrollo regional. Dicho conocimiento puede contribuir también a una óptima inserción en el mercado laboral a mediano plazo.

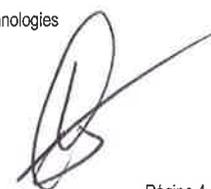
11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: Cooking Technology: Transformations in Culinary Practice in Mexico and Latin America
- Libro 2: Desigualdad y vulnerabilidad social. Reflexiones y estudios de caso.
- Libro 3: Atlas de Turismo Alternativo de la Península de Yucatán
- Libro 4: Las sanciones de la fe. Procedimiento y aplicación de sentencias inquisitoriales en el México colonial.
- Libro 5: Elites, familia y honor en el Yucatán colonial.
- Libro 6: Interrogando los límites del texto. Ensayos de Crítica Literaria.
- Libro 7: Beautiful Politics: Trova Music in Yucatan, Mexico

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: Las escritoras contemporáneas en Yucatán (1980-2010)\*  
 Libro: Interrogando los límites del texto : ensayos de crítica literaria
- Capítulo 2: El contadólogo: una forma emergente de vida antropológica en las universidades mexicanas  
 Libro: Las universidades en traducción: el trabajo intelectual de la globalización.
- Capítulo 3: Introduction. The Meanings of Cooking and the Kitchen: Negotiating Techniques and technologies  
 Libro: Cooking Technology: Culinary Transformations in Mexico and Latin America



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05

Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

- Capítulo 4:** Home Kitchens: Techniques, Technologies, and the Transformation of Culinary Affectivity in Yucatán  
 Libro: Cooking Technology: Culinary Transformations in Mexico and Latin America
- Capítulo 5:** Food in Anthropology  
 Libro: International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, 2nd Edition
- Capítulo 6:** Apuntes en torno a la desigualdad y la vulnerabilidad social en Yucatán  
 Libro: Desigualdad y vulnerabilidad social. Reflexiones y estudios de caso
- Capítulo 7:** Las desigualdades educativas entre los niños de Yucatán y el fracaso escolar  
 Libro: Desigualdad y vulnerabilidad social. Reflexiones y estudios de caso.
- Capítulo 8:** Aprendiendo el oficio de rezadora en Chalmuch, Yucatán  
 Libro: Representaciones religiosas y devociones al margen
- Capítulo 9:** Economía social en el discurso del orden público. Los pilares del progreso y la modernidad en la sociedad  
 Libro: La Economía Social y solidaria en la historia de América Latina y el Caribe: cooperativismo, desarrollo comunitario
- Capítulo 10:** Cannibalizing El Dorado: Consuming Canon, transforming discourse  
 Libro: Interrogando los límites del texto. Ensayos de Crítica Literaria
- Capítulo 11:** Introducción  
 Libro: Interrogando los límites del texto. Ensayos de Crítica Literaria
- Capítulo 12:** The Anthropology of Organizations: from Corporations to Ephemeral Associations  
 Libro: Thinking through Sociality: An Anthropological Interrogation of Key Concepts
- Capítulo 13:** Casi un hijo de la medianoche: El software y la traducción de los tiempos en la Universidad  
 Libro: Traces 5: Las universidades en traducción
- Capítulo 14:** Imágenes de la pobreza en Chalmuch: un acercamiento al tema  
 Libro: Desigualdad y vulnerabilidad social. Reflexiones y y estudios de caso
- Capítulo 15:** Monitoring of traditional dwelling in Mediterranean climate: an approximation  
 Libro: REHAB 2015

Artículos	
<b>Artículo 1:</b>	La investigación performativa en el trabajo de campo antropológico
<b>Revista:</b>	Diario de Campo N.E
<b>Artículo 2:</b>	Tourisme alternatif et sites archeologiques dans le yucatan : quel empowerment pour les communautés mayas ?
<b>Revista:</b>	TEOROS-UQAM
<b>Artículo 3:</b>	Islas de tierra firme: ¿un modelo para el Caribe continental? El caso de Yucatán
<b>Revista:</b>	Revista digital de historia y arqueología desde el Caribe
<b>Artículo 4:</b>	Modelo Regional de Turismo Alternativo y Economía Social en la Península de Yucatán, México
<b>Revista:</b>	Otra Economía
<b>Artículo 5:</b>	Reflexiones sobre el trabajo de campo: La utopía intersubjetiva en un mundo desigual
<b>Revista:</b>	Nueva Antropología
<b>Artículo 6:</b>	Racismo y desarrollo: el proyecto turístico Uh Najil en Ek Balam, Yucatán
<b>Revista:</b>	Península
<b>Artículo 7:</b>	La ciudad blanca de noche: discotecas como espacios de segregación
<b>Revista:</b>	Alteridades
<b>Artículo 8:</b>	Discurso y práctica indigenista en Yucatán (1959-2003): el Centro Coordinador de Peto
<b>Revista:</b>	Temas Antropológicos
<b>Artículo 9:</b>	La investigación participativa como herramienta para el mejoramiento de la vivienda. Experiencia en zonas
<b>Revista:</b>	The SAGE hAndbook of AcTion ReSeARch
<b>Artículo 10:</b>	La investigación participativa como herramienta para el mejoramiento de la vivienda. Experiencia en zonas
<b>Revista:</b>	Revista CIS - Chile
<b>Artículo 11:</b>	Buenas Costumbres y Utilitarismo Social: Medidas contra la delincuencia en el Yucatán decimonónico
<b>Revista:</b>	Contribuciones desde Coatepec
<b>Artículo 12:</b>	Biography of a Hacienda: Work and Revolution in Rural Mexico
<b>Revista:</b>	Revista de Arqueología Histórica Argentina y Latinoamericana
<b>Artículo 13:</b>	Construcción de "vida buena" de estudiantes de bachillerato a partir de la interacción con sus miembros de sus
<b>Revista:</b>	Revista Internacional de educación y aprendizaje
<b>Artículo 14:</b>	Nostalgia and Tourism: Narratives of Yucatán's Tangible Heritage
<b>Revista:</b>	Culture & History Digital Journal
<b>Artículo 15:</b>	Óptica sociológica y dimensión cultural en el estudio de los jóvenes en un contexto urbano marginal
<b>Revista:</b>	Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias
<b>Artículo 16:</b>	Fragments de la historia de la Universidad Literaria de Mérida, Yucatán
<b>Revista:</b>	Disyuntivas. Cuaderno de pensamiento y cultura



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05  
 Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

Ponencias	
<b>Ponencia 1:</b>	Tus pies toco en la sombra y otros poemas inéditos de Pablo Neruda
<b>Evento:</b>	FILEY
<b>Ponencia 2:</b>	Ser maya, ser yucateco, ser joven: ser uno mismo
<b>Evento:</b>	De tradición y nuevas rolas. Transformación y fusión sonora
<b>Ponencia 3:</b>	Nuevas movildades y gastronomía: los restos de la cocina regional
<b>Evento:</b>	XII Foro de Investigación Turística y Gastronómica
<b>Ponencia 4:</b>	Lo extranjero fantasmático: Performance tecno-culinario y cambio cultural en Yucatán
<b>Evento:</b>	V Seminario de Estudios del Performance
<b>Ponencia 5:</b>	Culinary Technology and Affect: The Mediation of Yucatecan Identity
<b>Evento:</b>	Congreso anual de la Canadian Anthropology Society
<b>Ponencia 6:</b>	Niños, fiestas patronales e identidad local
<b>Evento:</b>	55 Congreso Internacional de Americanistas
<b>Ponencia 7:</b>	Los nuevos retos de la licenciatura en antropología social de la UADY
<b>Evento:</b>	X Congreso Centroamericano de Antropología
<b>Ponencia 8:</b>	Familia, parentesco y apoyo mutuo en una localidad al poniente de Mérida, Yuc
<b>Evento:</b>	IV Congreso Latinoamericano de Antropología
<b>Ponencia 9:</b>	Economía y sociedad laboral. El discurso del progreso y la modernidad en México. Yucatán en el siglo XIX
<b>Evento:</b>	International Conference for Social Sciences and Humanities
<b>Ponencia 10:</b>	La transformación urbana de la ciudad de Mérida durante el siglo XIX
<b>Evento:</b>	X Congreso Centroamericano de Antropología
<b>Ponencia 11:</b>	Roots and Rhizome in the Mainland Caribbean: Yucatan and Belize ¿islands?*
<b>Evento:</b>	40ª Conferencia Anual de Caribbean Studies Association
<b>Ponencia 12:</b>	Espacios naturales y la construcción de la nación en la literatura de Belice
<b>Evento:</b>	IX Conferencia Internacional "Cambio Climático en el Caribe: Estrategias para la mitigación y la adaptación
<b>Ponencia 13:</b>	Los otros Caribes: representaciones literarias desde el Caribe continental
<b>Evento:</b>	XX Festival Afrocaribeño
<b>Ponencia 14:</b>	Travesías de la oralidad en el Caribe continental: Zee Edgell y la novela fundacional en Belice
<b>Evento:</b>	Seminario. El Caribe: Visiones históricas de la región
<b>Ponencia 15:</b>	enjeux de la recherche en tourisme au Mexique
<b>Evento:</b>	colloque sino-européen "Epistémologie et recherche en tourisme
<b>Ponencia 16:</b>	Turismo Alternativo y Economía social sustentable: Un Modelo a Escala Regional en la Península de Yucatán
<b>Evento:</b>	Seminario permanente Turismo, globalización y sociedades locales en la Península de Yucatán
<b>Ponencia 17:</b>	sociétés locales et ségrégation socio-spatiale : le cas de la baie de Tela, Honduras
<b>Evento:</b>	edición nº40 de la conferencia de la asociación de estudios caribeños,
<b>Ponencia 18:</b>	Turistificación y sociedades locales en el traspais Cancún
<b>Evento:</b>	REDTUR-Península
<b>Ponencia 19:</b>	Atlas de turismo alternativo
<b>Evento:</b>	REDTUR-Península
<b>Ponencia 20:</b>	Technology and Trova Music in Yucatan, Mexico
<b>Evento:</b>	Congreso 2015 de la Canadian Anthropological Association
<b>Ponencia 21:</b>	Sonido, Ruido, Distorsión
<b>Evento:</b>	el V Seminario de estudios sobre el performance

**Memorias**  
 No se han agregado memorias.

**Patentes**  
 No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-18-65  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-31MSU0098J-05

Atención a las recomendaciones de COPAES e impulso para la consolidación de los Cuerpos Académicos de la

Muy Buena

  
\_\_\_\_\_  
Dr. José de Jesús Williams  
Rector

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Gema Esperanza Rosado Avilés  
Responsable del proyecto

