

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47
FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE LA PSICOLOGÍA CON
Proyecto: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-15

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los indicadores de calidad se han cumplido en un 98%, el PE de Licenciatura en Psicología se encuentra acreditado por el CNEIP- COPAES por cuarta ocasión y se encuentra en el nivel 1 del padrón de programas de calidad por parte del IDAP - CENEVAL por octava ocasión; el PE de la Maestría en Psicología Aplicada fue evaluado nuevamente por el CONACYT y se encuentra por cinco años más, en el PNPC como programa consolidado, ambos PE cuentan con altos indicadores externos de calidad. La habilitación de los profesores se sigue incrementando pasando a 24/38 doctores, 7 se encuentran realizando estudios de Doctorado; el número de PTCs con reconocimiento del Sistema Nacional de investigadores es de 7 y 35/38 cuentan con reconocimiento PRODEP ; contamos con dos cuerpos académico consolidados y cuatro en consolidación, mismos que fueron evaluados por el PRODEP.

2.- Problemas atendidos

Actualización del equipo de cómputo de la Sala de Cómputo y Audiovisual y PTC's (1). Se compraron escaner y renovación de pólizas de uso así como el mantenimiento del equipo. Falta de un programa de apoyos para personas con capacidades diferentes y población en estado de vulnerabilidad (2). Se creo un sistema de becas para apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad (becas de alimentos, de transporte y de inscripción). Hacer uso de las nuevas modalidades de enseñanza como educación a distancia (3). Se implementaron dos asignaturas en línea. Habilitación de profesores en otro idioma y en las TIC's (4) Se capacitó a 12 profesores en el uso de las TIC's y a 4 PTC en el estudio de otro idioma- Bajo número de PTC con SNI (5). Se apoyo a los profesores en su producción académica, ponencias, capítulos de libros, libros, proyectos de investigación. Se requiere diversificar el programa de educación continua para responder a las necesidades del entorno (6). El programa de educación continua se ha diversificado en temáticas como tanatología, neurociencias, equidad de genero entre otras, que atienden a las necesidades del entorno. Se requiere diversificar la oferta educativa para responder a las necesidades del entorno (7). Se han incluido nuevas asignaturas optativas para diversificar la oferta educativa, tanto en licenciatura como en posgrado, se ha facilitado a los alumnos los tramites para poder cursar asignaturas en otras DES y/o IES Faltan programas que contemplen la educación ambiental y el desarrollo sustentable (8) Se han establecido asignaturas de educación ambiental y de desarrollo sustentable. Insuficiente la movilidad estudiantil y de PTC's (9) Se apoyo a los estudiantes que lo han solicitado para realizar movilidad nacional y en extranjero. Insuficiente infraestructura académica (10) Se adquirieron sillas para los salones así como muebles de oficina para los PTC

3.- Fortalezas aseguradas

El PE de Licenciatura es pertinente, flexible (1) Los PE de la DES son evaluados como programas de buena calidad: El PE, de Licenciatura acreditado por CNEIP-COPAES hasta el 2023 y el PE de la Maestría en Psicología Aplicada en el PNPC como programa consolidado (2) Nivel 1 en el IDAP, reconocimiento externo de la calidad de los alumnos expresado en los resultados de los últimos años en el EGEL (3) Se cuenta con dos CA consolidado y cuatro CA en consolidación (4) El PE de Posgrado se ajusta a el Modelo Educativo y Académico de la Universidad (5) El PE de Licenciatura de la DES contiene elementos del Modelo de Formación Integral (6) el 92% de los PTC cuenta con el reconocimiento PROMEP (7) Se han atendido el 100% de las recomendaciones a las recomendaciones de CNEIP-COPAES (8) El 100% de Los estudiantes de licenciatura y posgrado cuentan con tutores (9) Los PE cuentan con demanda local, regional, nacional y se les reconoce internacionalmente (10) La matrícula de los PE se ha ofertado con las mismas oportunidades para todos y se ha incrementa año con año (11) La DES cuenta con un programa de Extensión y Difusión Cultural que complementa la formación integral ya que entre otras cosas ofrece asignaturas libres y eventos académicos, culturales y deportivos (12) Los PE de licenciatura y posgrado incorporan la práctica supervisada en escenarios reales (13) Se cuenta con acuerdos y convenios con el sector empresarial, gubernamental y no gubernamental (14) Se cuenta con redes a nivel internacional (15) Se cuenta con tres laboratorios para el desarrollo de competencias en escenarios reales (16) Se cuenta con departamentos de apoyo psicopedagógico y de atención psicológica (17) Los estudiantes participan en proyectos comunitarios como juventud y sociedad(18) El PE de Posgrado cuenta con un Cuerpo Colegiado (19) Todos los PTC tienen estudios de posgrado (20) Los estudiantes participan en eventos deportivos, artísticos, científicos y de desarrollo social, contribuyendo a su formación integral (21) Alto número de estudiantes participan en los proyectos de investigación de los CA (22) se ha incrementado el número de doctores (23) se contó con 4 proyectos con financiamiento externo (24) Conectados con "México Conectado" (25) Todos PTC's con equipo de cómputo (26) Los salones cuentan con equipo de cómputo (27)

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El PE de Licenciatura en Psicología fue modificado en el 2018, reacreditado en este mismo año se espera su aprobación por parte del H. Consejo Universitario. La demanda de aspirantes al PE de Licenciatura en Psicología se ha mantenido en los últimos 5 años en un promedio de 500, atendiendo en el 2013 a un 25%, incrementándose en la actualidad en un 28%, se espera que en el 2019 se dé cobertura a un 30%, debido a que la infraestructura académica y planta académica están preparadas para dar atención en el 2019 hasta el 30% de la demanda siempre y cuando se mantenga el número de aspirantes. El PE de la maestría en psicología aplicada, está fundamentado en el desarrollo de competencias acorde al Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI), el cual tiene asignaturas de tronco común avocadas para trabajar en escenarios reales, estas asignaturas son Residencia profesionalizante y practica de campo, al igual que las demás asignaturas propias de cada área el alumno realiza prácticas en escenarios reales. Los alumnos desde el primer semestre pueden elegir asignaturas optativas. Para favorecer la movilidad de los estudiantes de la Maestría en Psicología Aplicada, el tercer semestre se diseñó de tal formar para cursar el mayor número de créditos de asignaturas optativas, las cuales pueden cursarse en otras IES a nivel local, nacional e internacional. Las áreas de competencias de egreso son la de prevención, diagnóstico, evaluación, gestión e intervención cada una con su saber hacer, saber conocer y saber ser, desarrollados en dos ejes: contextualización y profundización. Esta maestría tiene 6 salidas terminales: clínica de adultos, clínica infantil, deporte, criminológica, desarrollo organizacional y escolar, por lo tanto los escenarios reales donde los alumnos realizan sus prácticas y desarrollan competencias son variados que comprenden; servicio externo de apoyo psicológico, UNIVICT, DIF municipal y estatal, CAIMEDE, Centro de atención a estudiantes, escuelas (de preescolar hasta preparatorias), PYMES entre otras

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron en un 100% a las recomendaciones de CNEIP-COPAES y el PE de licenciatura fue reacreditado en el mes de abril del 2018. Se atendieron en un 100% a las recomendaciones del CONACYT ya que PE de la maestría en psicología aplicada fue evaluado en el mes de agosto del 2017 siendo aprobado nuevamente como programa consolidado con una vigencia de 5 años

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47
FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE LA PSICOLOGÍA CON
Proyecto: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-15

"La matrícula en los PE de licenciatura y Posgrado se han mantenido y/o incrementando en los últimos años. Ambos programas han sido actualizados, modificándose el de la Licenciatura en Psicología en 2018 -se esta en espera de su aprobación por el H. Consejo Universitario- y el de la maestría en Psicología Aplicada, en 2016, ambos están enfocados al desarrollo de competencias. El programa de Licenciatura en Psicología fue reacreditado por el CNEIP-COPAES en el 2018. El programa de Maestría en Psicología Aplicada fue evaluado de nuevo por el CONACYT en agosto del 2017, siendo aprobado nuevamente como un programa consolidado, con una vigencia de 5 años. Todos los profesores de tiempo completo cuentan con estudios de posgrado. Se incrementó el número de doctores a 24, y en la actualidad se encuentran realizando estudios de doctorado 7 profesores más. El número de SNI es de 7. Se ha promovido la participación en programas de becas estudiantiles, más del 20% de los estudiantes de licenciatura cuentan con este apoyo y el 100% de la matrícula de posgrado ha sido beneficiada por la beca CONACYT. Se ha promovido la movilidad estudiantil tanto en licenciatura como en posgrado. Ambos Programas educativos (licenciatura en Psicología y Maestría en Psicología Aplicada) cuentan con elementos de flexibilidad; ambos aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje, la tasa de titulación y obtención del grado es superior al 70% así como sus índices de retención. Se ha favorecido la presentación del EGEL, obteniendo nuestros alumnos resultados favorables, y por octava vez (consecutiva) el programa se encuentra en el Padrón de Programas de Calidad del IDAP, Estándar 1. Se cuenta con 6 CA: Psicología Social (consolidado) Justicia Social (consolidado); Psicología clínica, Procesos psicosociales y praxis, Psicología de las organizaciones y del trabajo y Escuela y Bienestar (en consolidación). El equipo de las TIC's se actualizó así como el equipo de laboratorio del Área de Psicología Aplicada."

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2	4	6
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	2	4	6

Tipo	Alumnos beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA			2	4	6
Licenciatura					
Posgrado	2	5			7
Total	2	5	2	4	13

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Nuestros servicios de tecnología de información y comunicación se encuentran participando en el programa México Conectado. Los alumnos y el personal cuenta con la infraestructura adecuada para la realización de sus actividades, los salones de clases están equipados con videoproectores, pantallas, conexión a internet inalámbrico, etc, mismos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Por otro lado el contar con equipo móvil ha favorecido para que los alumnos y profesores cuenten con los elementos para poder realizar las practicas en escenarios reales con la infraestructura mínima requerida. Sin embargo es necesario continuar con estos apoyos para mantener la calidad de estos servicios.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La producción académica de los PTC como son libros, capítulos de libros, artículos, ponencias, etc. y su habilitación profesional y docente ha impactado en los CA académicos de la facultad ya que el CA de Psicología Social y el CA de Justicia Social son CA consolidados; los CAs de Psicología Clínica; Procesos psicosociales y praxis, Psicología de las Organizaciones y el trabajo y el CA de Escuela y Bienestar se encuentran en el nivel de Consolidación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con la modificación de los PE de licenciatura y Posgrado, la diversificación de los escenarios reales de aprendizaje, el contar con un área de psicología aplicada, el desarrollar un programa de difusión y extensión cultural, el que todos los alumnos cuenten con tutor, ha fortalecido el desarrollo de competencias profesionales demandadas socialmente y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Guía práctica para los agentes de la educación que desean trascender del aula a la vida. Modelos para el mejoramiento de la competencia
- 2.- Análisis de puestos. Consideraciones prácticas.

Capítulos de Libros

- 1.- Niñez y migración
- 2.- Systematic Violence as a Product of Organized Crime: Counter Indicator of Personal Development in Youth's Narrative
- 3.- Implicaciones de la pobreza en jóvenes: Evaluación Psicosocial en dos colonias del sur de la ciudad de Mérida
- 4.- Experiencias de mujeres yucatecas parejas de migrantes. Análisis desde la Promoción de la salud.
- 5.- Percepción de la crianza y regulación emocional como predictores de la asertividad en adolescentes
- 6.- Prácticas parentales de crianza y la regulación emocional en adolescentes de familias biparentales y monoparentales
- 7.- Díaz-Loving, R., Reyes-Lagunes, I. & López, R. F Normas y creencias asociadas al consumo de alcohol en adolescentes de Hidalgo: Un estudio
- 8.- El rompimiento en el noviazgo y sus consecuencias en adolescentes
- 9.- Apoyo familiar, afrontamiento al dolor y bienestar en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles
- 10.- Salud mental positiva, resiliencia y empoderamiento en usuarias de un programa de atención a la violencia



Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47
 Proyecto: FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE LA PSICOLOGÍA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-15

- 11.- Validación psicométrica del cuestionario de aceptación-rechazo/control parental (PARQ/C) Escala del padre
- 12.- Prácticas parentales de crianza y autocontrol en estudiantes universitarios
- 13.- Cultura de seguridad organizacional: Variables de relación
- 14.- Cultura organizacional y satisfacción laboral: Su relación con el desempeño laboral en bibliotecarios
- 15.- Las causas del rompimiento en el noviazgo en adolescentes.
- 16.- Procesos familiares y calidad de vida en madres de dos regiones con hijos con discapacidad
- 17.- SÍNDROME DE INTESTINO IRRITABLE
- 18.- IMPACTO DE LA TERAPIA PARA EL PERDÓN EN UN CASO DE DUELO POR RUPTURA AMOROSA
- 19.- INTERVENCIÓN GRUPAL EN FOCO EN ADULTOS JÓVENES CON SÍNTOMAS DEPRESIVOS
- 20.- La ira e inteligencia emocional: relación con factores de riesgo y protección con adultos con hipertensión
- 21.- Fortalecimiento emocional en una niña con padres divorciados a través de la terapia de juego
- 22.- Fortalecimiento de la relación madre-hija en un caso de problemas conductuales
- 23.- Terapia Familiar Cognitivo Conductual en un caso de divorcio
- 24.- Competencia lectora y práctica docente, una experiencia con alumnos mayas de secundaria
- 25.- Clima Organizacional y Clima de Seguridad Organizacional: Estudio descriptivo y relacional.
- 26.- Justicia organizacional, habilidades directivas y legitimidad. Propuesta relacional para el estudio del liderazgo.

Artículos

- 1.- Therapeutic dialogues in symphony.
- 2.- Lecciones de humanidad: la importancia del apoyo a familias con hijos hospitalizados por cáncer.
- 3.- Significado y problematización de la violencia familiar en profesionales en instituciones de justicia: un estudio comparado de Mérida (Méx)
- 4.- Los procesos de afiliación y desafilación y la integración social a través del reconocimiento intersubjetivo en la vida cotidiana de un alberg
- 5.- Adióš Draculjna y Madame Mim
- 6.- Factores predictivos del bienestar subjetivo en adultos mayores.
- 7.- Distancia social, creencias estereotípicas y emociones hacia las personas con discapacidad en universitarios mexicanos. Diferencias por sex
- 8.- Intervención psicoterapéutica en un grupo de padres en duelo por la muerte de un hijo
- 9.- ACOSO ESCOLAR, IRA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANOS: UN ESTUDIO PRELIMINAR DE LA EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN
- 10.- PSYCHOMETRIC PROPERTIES: YUCATAN SCALE OF PERCEIVED USE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MINORS (EYUPIE-M)
- 11.- EXPRESIÓN DE IRA, SATISFACCIÓN EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
- 12.- Estudio piloto: eficacia de una intervención en inteligencia emocional en universitarios con sintomatología depresiva
- 13.- Creative Problem Solving How Do Undergraduates Perceive the Teaching Practice of Their Professors?
- 14.- Academic Self-Regulation in Three Children with ADHD
- 15.- Clima de seguridad ocupacional, respuesta de seguridad del jefe y conducta segura del trabajador
- 16.- Clima de seguridad ocupacional, respuesta de seguridad del jefe y conducta segura del trabajador
- 17.- Diagnóstico de hábitos de vida saludable en trabajadores de una organización educativa del sureste mexicano.
- 18.- Diagnóstico de hábitos de vida saludable en trabajadores de una organización educativa del sureste mexicano.
- 19.- Calidad de vida en el trabajo en operadores de autotransporte
- 20.- Habilidades directivas y justicia como elementos que legitiman a los jefes.
- 21.- Habilidades directivas y justicia como elementos que legitiman a los jefes.

Ponencias

- 1.- Conocimientos y prácticas en el quehacer de la Psicología Comunitaria
- 2.- impacto de las dimensiones multidimensionales de la pobreza en el bienestar de personas en Brasil, México y Colombia.
- 3.- Salud Mental. Factores de Riesgo y Protección en Adolescentes Yucatecos en Condición de Pobreza.
- 4.- Ser de clase media: adscripción y auto percepción social de familias meridanas
- 5.- Del vínculo a la permanencia como ejes centrales de la relación Academia-Comunidad. La experiencia con el centro poblado "La Garita"
- 6.- La clase media meridana en el contexto contemporáneo: estrategias de reproducción social y vínculos generacionales familiares
- 7.- Validation of the Positive Mental Health Scale in the Yucatecan population in Mexico.
- 8.- Fomento del Apego en infantes al cuidado de un hogar alternativo
- 9.- Promoción de la salud mental Investigación acción con adolescentes en condición de pobreza rural
- 10.- La clase media meridana en el contexto contemporáneo: una aproximación desde las estrategias de reproducción social.
- 11.- Conocer para mejorar. La importancia de una cultura de la evaluación.
- 12.- Child victims: identify trauma in children, to help the audience to understand how crimme affects children physically, mentally and psych
- 13.- Prevention of Child Sexual Abuse
- 14.- Intervención para fortalecer factores protectores frente al abuso sexual en niños y niñas en condición de riesgo psicosocial
- 15.- Intervención en Pensamientos que Mantienen y Justifican el Delito en Agresores Sexuales Sentenciados.
- 16.- Protocolo de evaluación de capacidad de NNA para la participación de las diligencias judiciales y la participación del psicólogo en la suplen
- 17.- Expresiones y construcciones de la comunicación de medios sobre la violencia del crimen organizado: análisis de notas periodísticas.
- 18.- Status of Victims in South America
- 19.- Intervención sistémica en un caso de separación conyugal
- 20.- Fortaleciendo lazos afectivos: Estrategias narrativas en un caso de reconstitución familiar
- 21.- Violencia en el noviazgo y actitudes hacia los roles de género.
- 22.- Victimización en pareja, victimización escolar y familia como predictores de Ideación suicida
- 23.- Entrenamiento en asertividad y liderazgo prosocial para reducir el acoso escolar en niños y niñas de primaria.
- 24.- Satisfacción en el noviazgo heterosexual en adolescentes de Mérida.
- 25.- Factores de permanencia y celos en relaciones de noviazgo
- 26.- Percepción del Clima Motivacional iniciado por los Padres y Motivación Autodeterminada en Adolescentes Deportistas
- 27.- Prevención terciaria basada en emociones morales para adolescentes en conflicto con la ley



Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47
FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE LA PSICOLOGÍA CON
Proyecto: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-15

- 28.- PREVENCIÓN TERCIARIA BASADA EN EMOCIONES MORALES CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY
- 29.- AUTODETERMINACIÓN Y DISFRUTE EN DEPORTISTAS DE ARTE COMPETITIVO: UNA PROPUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
- 30.- Sucesos de Vida en Adolescentes
- 31.- Bienestar subjetivo en mujeres que viven y no viven violencia
- 32.- Motivos del noviazgo y violencia recibida en el noviazgo adolescente
- 33.- Assertiveness and regulation emotional in adolescents
- 34.- Parental rearing practices perception in adolescents
- 35.- Crianza Paterna y Personalidad
- 36.- INTERVENCIÓN GRUPAL EN FOCO PARA SÍNTOMAS DEPRESIVOS
- 37.- TERAPIA PARA EL PERDÓN EN EL DUELO POR SEPARACIÓN
- 38.- SÍNDROME DE INTESTINO IRRITABLE
- 39.- IMPACTO DE LA TERAPIA PARA EL PERDÓN EN UN CASO DE DUELO POR RUPTURA AMOROSA
- 40.- INTERVENCIÓN GRUPAL EN FOCO EN ADULTOS JÓVENES CON SÍNTOMAS DEPRESIVOS
- 41.- Burbuja, la chica superpoderosa: afrontando la separación parental a través de psicoterapia de juego
- 42.- Impacto del fortalecimiento de la relación madre- hija en un caso de rivalidad fraterna
- 43.- Intervención cognitivo conductual familiar: uso de prácticas parentales positivas para niños con dificultades de desarrollo socioafectivo
- 44.- Fortalecimiento del sí mismo en una niña con padres divorciados a través de la psicoterapia de juego
- 45.- Terapia familiar cognitivo conductual en un caso de divorcio
- 46.- Fortalecimiento de la relación madre-hija en un caso de problemas conductuales
- 47.- La percepción de necesidades insatisfechas como origen de la emoción de ira en niños

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Dr. José de Jesús Williams
Rector

Mtra. Adela Ruth Mendoza Alcocer
Responsable del proyecto