

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47

Mejora de la capacidad y competitividad académica de la Facultad de Educación de la UADY en el campus de Ciencias Sociales

Proyecto: Económico-Administrativas y Humanidades para atender con calidad la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Por medio de los recursos obtenidos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018 se logró cumplir con el objetivo de mejora de la capacidad y competitividad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) en el Campus de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades (CCSEAH). Los objetivos particulares, metas y acciones establecidas permitieron dar atención a los problemas detectados durante el desarrollo de la autoevaluación y también asegurar aquellas fortaleza que presenta la dependencia y que le han permitido contar con indicadores de calidad. Los programas educativos de la Licenciatura en Educación (Mérida y Tizimín) y Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, así como los programas educativos de posgrado, Especialización en Docencia, Maestría en Investigación Educativa y Maestría en Innovación Educativa, aunado a la próxima implementación de la Licenciatura en Educación Modalidad Virtual, se han visto beneficiados a través de las diferentes acciones que se han realizado en los últimos meses y que han tenido como objetivo la atención de las necesidades de formación integral de los estudiantes, las recomendaciones de los organismos acreditadores, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, el fortalecimiento de la planta académica a través del incremento y reforzamiento de la producción e investigación, el desarrollo de proyectos de vinculación ligados a las líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidos por los Cuerpos Académicos (CA) para lograr aumentar el trabajo colaborativo con redes nacionales e internacionales, así como la atención del estudiante a través de procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores y pertinentes que han permitido el desarrollo de competencias personales y profesionales en vinculación con los sectores sociales y productivos. El logro de las reacreditaciones de ambos programas de licenciatura, el reconocimiento del Conacyt a través del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de los tres programas de posgrado, el incremento en el número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con perfil PRODEP, el número de PTC en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el nivel y el desarrollo del trabajo realizado por los tres CA, la infraestructura adquirida para la mejora de los salones de clases, salas de cómputo y mejora de la conectividad, así como la mejora en las tasas de permanencia, egreso y titulación son algunos de los resultados que permiten afirmar el cumplimiento del proyecto.

2.- Problemas atendidos

Con respecto a los problemas relacionados a la cobertura con equidad, a través de los recursos del PFCE 2018 se realizaron acciones para fortalecer los índices de permanencia, egreso y titulación de los alumnos de licenciatura, esto a través del pago de los exámenes de egreso (EGEL y EGAL), impresión de tesis para aquellos estudiantes que hayan seleccionado como modalidad de titulación esta modalidad; también se realizaron acciones para mejorar los índices de retención de los estudiantes a partir del seguimiento académico, motivo por el cual se adquirieron pruebas psicométricas, que son utilizadas por el departamento de orientación en Mérida y Tizimín, y el desarrollo de talleres de intervención para fortalecer competencias académicas y habilidades de empleabilidad. En lo referente a programas de estudio flexibles e integrales, se adquirió acervo bibliográfico para la Licenciatura en Educación (Mérida y Tizimín) y la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, mismo que ha sido incorporado a las bibliotecas de los campus correspondientes, también se continúa con el desarrollo de asignaturas libres y optativas tanto para los programas educativos de licenciatura como de posgrado. La enseñanza pertinente y en contextos reales se ha trabajado mediante los viáticos otorgados a estudiantes para que realicen estancias de práctica profesional y su servicio social en la ciudad de Mérida, su zona conurbada y el interior del estado. Con motivo de la próxima implementación del programa educativo de la Licenciatura en Educación Modalidad Virtual, sin olvidar la modalidad mixta de los programas educativos de licenciatura y posgrado, se continúan desarrollando cursos de actualización para que los profesores cuenten con las herramientas necesarias que le permitan la mejora de los cursos y contenidos que trabajan con sus estudiantes. Se logró mejorar la conectividad de los salones y de los espacios ocupados por los estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado a través del Switch de red departamental adquirido, sin embargo todavía se requieren mejorar y fortalecer algunas áreas que necesitan atención, sobretodo al comenzar a desarrollar la primera licenciatura en modalidad virtual. Con respecto a la internacionalización, se logró que 8 estudiantes de posgrado realicen estancias de investigación, 6 en IES nacionales y los otros 2 restantes en IES internacionales; de igual manera 6 profesores han realizado estancias de investigación, 3 en IES nacionales y los 3 restantes en IES internacionales; con lo anterior se da atención a las recomendaciones del PNPC del Conacyt. Se han realizado y se encuentran en desarrollo convenios que tienen el objetivo mejorar el posicionamiento de la Facultad, uno de estos convenios firmados recientemente se llevó a cabo con la Escuela Normal de Educación Primaria "Rodolfo Menéndez de la Peña" en la que, entre otros puntos de acuerdo, se favorece la movilidad de estudiantes y profesores entre ambas dependencias, así como el desarrollo de trabajo colaborativo entre el personal de ambas dependencias. En lo que respecta a la competitividad y capacidad académica, actualmente 33 PTC cuentan con perfil PRODEP, 2 más con respecto a diciembre de 2017 y mantienen su perfil del SNI los 14 PTC que lo obtuvieron a finales del 2017, se espera que este número siga aumentando debido al proceso que algunos PTC han comenzado o comenzarán en los próximos meses para obtener el perfil PRODEP o pertenecer al SNI.

3.- Fortalezas aseguradas

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47

Proyecto: Mejora de la capacidad y competitividad académica de la Facultad de Educación de la UADY en el campus de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades para atender con calidad la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-08

Las acciones emprendidas en el pasado año, con apoyo de los recursos otorgados del PFCE 2018, han permitido que se mantengan y consoliden aquellas fortalezas detectadas en la autoevaluación y que se reflejan en indicadores de calidad que permiten seguir creciendo en atención a las nuevas demandas y necesidades que se le presentan a la Facultad. Con respecto a la cobertura con equidad, esta se encuentra presente en todos los programas de licenciatura y posgrado, adicionalmente y con apoyo de los recursos del PFCE 2018 se realizaron acciones para el seguimiento a la trayectoria escolar con la finalidad de incrementar los índices de egreso y titulación. Los programas de estudio siguen siendo flexibles e integrales y actualmente se prepara la implementación de la Licenciatura en Educación bajo la modalidad virtual, manteniendo el mismo nivel de calidad y pertinencia, respecto a los programas presenciales, así como los mismos créditos, entrega de tareas, entre otros aspectos. Se continúa con el desarrollo del programa de tutoría y en el pasado mes de octubre, en el marco de la semana de aniversario de la Facultad de Educación, se realizó un curso de capacitación para alumnos y profesores tutores. Se continuó favoreciendo la movilidad estudiantil ofreciendo recursos para la realización de estancias nacionales e internacionales y así poder encaminar a los programas hacia la consolidación e internacionalización. Los programas de posgrado requieren una vinculación estrecha con el ámbito profesional de inserción de los egresados. Esta necesidad ha establecido vínculos para asociar las problemáticas encontradas en los diversos ámbitos educativos o sociales, con las problemáticas atendidas en el posgrado. De esta forma, los planes de estudios han cumplido las recomendaciones hechas por el organismo acreditador, para permitir que los estudiantes desarrollen sus competencias en un contexto real, de tal manera que su formación impacte en el ámbito social; esto a su vez permite que los programas educativos sean pertinentes y contribuyan socialmente. Se ha continuado el apoyo a los alumnos que participan en proyectos de investigación, servicio social y prácticas profesionales por medio de los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica las competencias adquiridas en los programas educativos de licenciatura. Con respecto al uso de las TIC, los profesores de licenciatura y de posgrado siguen haciendo uso de UADY Virtual como una herramienta de apoyo tanto para los cursos presenciales como en línea. Adicionalmente se posee de infraestructura que permite que los estudiantes puedan acudir a las salas de cómputo, edición y laboratorio de idiomas para la realización de actividades correspondientes a la asignatura de los diferentes programas educativos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Todos los programas educativos de licenciatura y posgrado de la Facultad de Educación han sido actualizados a lo largo de los últimos cinco años, se encuentran alineados al Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y han sido evaluados por organismos acreditadores. En el caso de la Licenciatura en Educación (Mérida y Tizimín) y de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, ambos programas fueron evaluados el pasado mes de diciembre de 2018 por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), organismo reconocido por los COPAES, obteniendo como resultado la reacreditación por cinco años (2023) de ambos programas. Los programas de Posgrado se encuentran acreditados por el PNPC del Conacyt, siendo en el caso de la Maestría en Innovación Educativa (MINE) y de la Especialización en Docencia (ED) una acreditación de "En desarrollo" y la Maestría en Investigación Educativa (MIE) se encuentra como consolidado. El proceso de acreditación ha permitido identificar aquellas áreas de oportunidad y fortalezas que se tiene en cada uno de los programas educativos y en la dependencia, permitiendo desarrollar acciones que posibiliten seguir contando con programas de calidad, desde el apartado académico, hasta la parte administrativa y de servicios generales, todos son aspectos que tienen como finalidad lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A través del PFCE 2018 se pudieron atender varias de las recomendaciones que fueron emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores de los programas educativos de licenciatura y de posgrado; en el caso de la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, se contaba con las recomendaciones de la acreditación obtenida en 2013 y de la visita de seguimiento realizada en 2016, situación similar sucede con los programas de posgrado, que en años recientes han obtenido su acreditación como programas de calidad ante el Conacyt; en ambos casos, licenciatura y posgrado, las recomendaciones sirvieron como ejes para el desarrollo de los objetivos, metas, acciones y recursos que conformaría en el PFCE 2018, de esta manera el Objetivo 1 y sus 3 metas se diseñaron considerando las recomendaciones que el CEPPE emitió para los programas de licenciatura y el PNPC para los programas de posgrado; el Objetivo 2 consideró las recomendaciones que la SEP ha emitido para los Cuerpos Académicos y la planta docente de la Facultad, mientras que el Objetivo 3 se desarrolló para atender de manera transversal la formación integral de los estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado. Es así que las acciones realizadas, a través de los recursos otorgados, permitieron dar atención a las recomendaciones señaladas, ejemplo de lo anterior se puede observar desde el Objetivo 1, en donde se otorga un recurso para el pago de las acreditaciones de los programas de licenciatura, a través de este recurso se pudo realizar la evaluación en el pasado mes de diciembre de 2018, teniendo como resultado la reacreditación para ambos programas de licenciatura; otras acciones se encaminaron para la formación integral de los estudiantes, el fortalecimiento de los índices de permanencia, egreso y titulación, la difusión de los trabajos académicos de los estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado, la vinculación con IES nacionales e internacionales, la internacionalización y la innovación educativa, entre otros.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47

Mejora de la capacidad y competitividad académica de la Facultad de Educación de la UADY en el campus de Ciencias Sociales

Proyecto: Económico-Administrativas y Humanidades para atender con calidad la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-08

Con respecto a la contribución a la mejora de los indicadores planteados se puede señalar en una primera instancia y con respecto a los programas educativos, que ambos programas de licenciatura fueron evaluados el pasado diciembre de 2018 por el CEPPE, obteniendo como resultado su reacreditación; en el caso de los programas de posgrado, dos de ellos (MINE y ED) se mantienen en el nivel de "En consolidación", mientras que la MIE tiene nivel de "Consolidado", en todos los casos, la evaluación sigue siendo permanente y tiene como objetivo mantener o mejorar los resultados que se han obtenido hasta este momento. Con respecto a la matrícula de los programas educativos, esta se ha mantenido constante tanto para licenciatura como para posgrado, siendo de 485 y 69 alumnos respectivamente, se han realizado acciones con apoyo de los recursos del PFCE que van desde la difusión de los programas educativos con aquellas personas interesadas en estudiar una licenciatura o un posgrado y también para aquellos estudiantes que ya han ingresado, realizando el seguimiento de su trayectoria escolar, fortaleciendo sus índices de permanencia, egreso y titulación. La planta académica de la Facultad se encuentra conformada por 62 profesores, de los cuales 50 son de tiempo completo, esto constituye una fortaleza ya que permite la realización de actividades de docencia, investigación, gestión y extensión durante su distribución de horas a la semana. Actualmente 33 PTC tienen perfil PRODEP y 14 PTC tienen SNI, se espera que en los próximos años este número se siga incrementando, gracias al aumento del número de PTC con grado de doctor y a la mayor participación en proyectos de investigación relacionados al área formativa de la Facultad. Tanto la infraestructura tecnológica, como el acervo para cada uno de los programas educativos de licenciatura, tuvo un aumento a través de los recursos otorgados, esto ha contribuido al desarrollo las actividades de los estudiantes y profesores de la Facultad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3	3	6
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	3	3	6

Tipo	Alumnos beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	6	2	8
Total	0	0	6	2	8

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A partir de los recursos otorgados en el PFCE 2018 se pudo realizar la adquisición de equipo de cómputo que ha sido asignado para el uso de los estudiantes y profesores de los diferentes programas educativos de la Facultad, de esta manera algunos equipos han servido para actualizar o reemplazar recursos que, por su fecha de antigüedad o bien su tiempo de uso, requerían de un cambio, es así que, por ejemplo, algunas computadoras de escritorio se han asignado a la sala de cómputo, el laboratorio de idiomas o bien a la sala de edición de medios digitales; de igual manera se ha trabajado en la mejora continua de la conectividad de red e inalámbrica en las instalaciones de la Facultad a través de la adquisición de un Switch de red departamental y el mantenimiento al SITE de telecomunicaciones, estos recursos también permitirán contar con los elementos necesarios para la próxima implementación de la Licenciatura en Educación en su modalidad virtual; otras áreas, como el departamento de servicio social, se vieron beneficiadas con la adquisición de una computadora de escritorio, un disco duro externo y una tableta electrónica, mismos que han sido utilizados para el desarrollo de las actividades de los estudiantes que se realizan dentro y fuera de la Facultad.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47

Mejora de la capacidad y competitividad académica de la Facultad de Educación de la UADY en el campus de Ciencias Sociales

Proyecto: Económico-Administrativas y Humanidades para atender con calidad la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-08

Uno de los objetivos del proyecto realizado se enfocó en fortalecer la habilitación de la planta académica y continuar con la consolidación de los Cuerpos Académicos (CA) de la dependencia, es así que entre las acciones que se realizaron se encontraron la publicación de artículos en revistas indexadas, la realización de estancias de investigación en IES nacionales e internacionales, la participación como ponentes en congresos nacionales e internacionales y apoyos para la realización de trabajo de campo, estas acciones se establecen con el propósito de cumplir con las recomendaciones que emite el PRODEP y teniendo en cuenta de manera complementaria el Plan de Desarrollo Institucional de la UADY 2014-2022; actualmente el CA de Currículo e Instrucción tienen el grado de Consolidados y el CA de Educación y Orientación de "En formación", se espera que este último CA logre cambiar de grado en los próximos años a partir de los avances académicos de habilitación, capacitación y producción que se han obtenido por parte de quienes conforman el CA. Cabe mencionar también la capacitación que han recibido los profesores durante el pasado año, por medio del desarrollo de cursos y talleres, en los que los profesores podían elegir en cual inscribirse de acuerdo con su área de formación e interés.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación y atención integral de los estudiantes fueron elementos que se plantearon de manera transversal en los tres objetivos con sus respectivas metas, acciones y recursos del PFCE 2018, el principal propósito fue brindar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores y pertinentes que permitieran el desarrollo de competencias personales y profesionales y su vinculación con los sectores sociales y productivos. A través de los cursos de capacitación para alumnos y profesores tutores, o bien los correspondientes al desarrollo de habilidades de empleabilidad, los estudiantes fueron capaces de aprender y fortalecer habilidades y competencias que les serán de utilidad para su desarrollo académico y su futuro profesional.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

- 1.- Diagnóstico del uso de las TIC en profesores universitarios
- 2.- Education and Nationalism in Mexico
- 3.- Diagnóstico sobre el contexto general de las prácticas docentes en línea en la Universidad Autónoma de Yucatán
- 4.- Concepciones e implicaciones de la docencia en un instituto tecnológico del sureste de México
- 5.- Gestión educativa para la formación integral de estudiantes universitarios
- 6.- El camino recorrido en la profesionalización de los traductores en Yucatán
- 7.- La enseñanza de la literatura en el aprendizaje de la L2
- 8.- El papel de la gramática en la enseñanza de lenguas
- 9.- Desarrollo de habilidades de lecto-escritura desde una propuesta gamificada
- 10.- Estrategias de intervención para la prevención de una enfermedad Zoonótica transmitida por vector: Rickettsiosis
- 11.- Estudiantes interculturales... la nueva tendencia a ser ciudadanos del mundo
- 12.- Las habilidades sociales en la universidad
- 13.- Investigaciones en Dominio Afectivo en Matemática Educativa.

Artículos

- 1.- Percepción de profesores sobre la efectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México
- 2.- Human values in students from a Higher Education Institution
- 3.- Student-Centered Teaching Strategies by Gender, Grade Level, and Teacher's Self-Concept in Mexico
- 4.- La Calidad de los Posgrados de Formación Docente en México
- 5.- Habilidades Socioemocionales de los Estudiantes del Bachillerato Tecnológico Agropecuario de Yucatán
- 6.- Tipos de interacciones en un ambiente virtual de aprendizaje entre estudiantes, profesores y contenido
- 7.- La complejidad del conocimiento profesional docente y la formación del conocimiento práctico del profesorado
- 8.- Experiencias sobre la iniciación a la docencia universitaria en el profesorado de una institución pública mexicana
- 9.- La calidad educativa: ¿Principio de una universidad socialmente responsable?
- 10.- La observación como método de evaluación de las prácticas profesionales
- 11.- La estructura comunicativa y social de los cuerpos académicos en México
- 12.- Los cuerpos académicos: creencias y percepciones de profesores asociados.
- 13.- La educación de la sexualidad: una prioridad para la formación integral
- 14.- Programas de formación de profesores en probabilidad y estadística

Ponencias

- 1.- Diagnóstico del uso de dispositivos móviles para el desarrollo de sus actividades académicas en alumnos de sexto grado de primaria

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47

Mejora de la capacidad y competitividad académica de la Facultad de Educación de la UADY en el campus de Ciencias Sociales

Proyecto: Económico-Administrativas y Humanidades para atender con calidad la formación integral de los estudiantes.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-08

- 2.- Perspectivas de la profesionalización del editor de revistas académicas en el área de ciencias sociales.
- 3.- Características académicas de estudiantes en rezago escolar en una
- 4.- Social perception of Mexican gifted students
- 5.- El grafiti para la prevención del delito en Yucatán
- 6.- Apps de Educación Patrimonial en México, un acercamiento al estado de la cuestión
- 7.- Necesidades universitarias ante el derecho de las comunidades a sus intervenciones
- 8.- Vinculación entre universidad y sociedad a través de la implementación de proyectos de responsabilidad social
- 9.- La preservación de la cultura en una sociedad de clase
- 10.- Proyecto comunitario universitario para la inclusión del personal manual
- 11.- Características y necesidades de profesores de inglés del sistema estatal de bachillerato en Yucatán
- 12.- Movilidad estudiantil internacional, ¿qué motivaciones guían a los estudiantes?
- 13.- Experiencias de enseñanza sobre probabilidad y estadística
- 14.- Avances y retos en el diseño curricular sobre programas de probabilidad y estadística

Memorias

- 1.- Debates en evaluación y currículum
- 2.- Avances en las Líneas de Generación de Conocimiento de los Miembros del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP).
- 3.- Memoria del XI Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación
- 4.- Memoria del IX Congreso Nacional de Posgrados en Educación
- 5.- Memorias del XXI Escuela de Invierno en Matemática Educativa.

Patentes


No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

La UADY a partir de lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2022 en el que se responde a las necesidades del desarrollo social y económico del estado y a las aspiraciones de superación de los estudiantes, con programas educativos innovadores, pertinentes y actualizados, aprobó en el pasado de mayo del 2018 en sesión de Consejo Universitario, la creación de la Licenciatura en Educación modalidad virtual, se tiene el propósito de cumplir con estándares virtuales para garantizar que todas las actividades administrativas y académicas se desarrollen completamente de manera virtual; la creación de esta nueva licenciatura permitirá el desarrollo de nuevas oportunidades para la dependencia, aunado a la necesidad de una constante actualización del profesorado sobre el diseño y desarrollo curricular, así como de materiales pertinentes para esta modalidad.



Dr. José de Jesús Williams
Rector



Dr. Pedro José Canto Herrera
Responsable del proyecto