

**Clave de convenio:** C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47  
**Consolidación de la calidad educativa de los programas de licenciatura y posgrado a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la planta académica del CAHAD**

**Proyecto:** competitividad de la planta académica del CAHAD

**Clave de Proyecto:** P/PFCE-2018-31MSU0098J-03

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En general se considera que el proyecto PFCE 2018 tuvo un desempeño positivo, se contribuyó a la consolidación de la calidad educativa de los programas de licenciatura atendiendo en la medida de los recursos disponibles las observaciones realizadas por los organismos acreditadores. Se contribuyó con el fortalecimiento de la capacidad y competitividad de los PPEE con el apoyo a la capacitación y habilitación de los PTCs y del resto de la planta académica. Se contribuyó a mejorar y actualizar los procesos de enseñanza – aprendizaje principalmente con infraestructura académica de adquisición de proyectos para talleres y laboratorios.

### 2.- Problemas atendidos

(Prioridad 1 y 2) En lo que respecta al relevo generacional en los PPEE de licenciatura del campus, es importante señalar que se está trabajando en la habilitación de profesores que pudieran continuar con las diversas actividades de los proyectos de investigación. Como se señala más adelante éstas cifras son de las fortalezas aseguradas en las que se ha trabajado, con la habilitación del 33% del total de la planta académica. (Prioridad 3) Los espacios e infraestructura en las que el CAHAD desarrolla las actividades en la actualidad están en su límite funcional, por lo no se considera un incremento de la matrícula significativo. Por otro lado, el estado actual de los edificios del campus, como el ex convento y el edificio de la 59 exigen acciones de intervención periódicas y profundas, la falta de recursos financieros hace cada vez más evidente y necesario intervenciones más integrales y profundas a diversos sistemas de funcionamiento de los edificios antes descritos. En este período se realizaron con otras fuentes, la impermeabilización, pintura y mantenimiento de los edificios con los que cuenta el campus, para mantener la buena calidad de los espacios. Las actividades de mantenimiento preventivo y de reparación han continuado en este período, con el apoyo del proyecto PFCE 2018 fue posible atender las observaciones de los organismos acreditadores relacionados con el mantenimiento de la red anual y del sistema de protección eléctrica. (Prioridad 4 y 18) Respecto a la actualización y equipamiento de talleres y laboratorios, en este período se trabajó en fortalecer a la Lic en Artes visuales y sus Talleres universitarios, con la adquisición de una impresora de alta calidad y demás implementos para su buen funcionamiento, con lo que se espera mejoren las prestaciones principalmente de los talleres de Fotografía, asimismo se pudo adquirir equipo de laboratorio especializado para el taller de climatología que es apoyado por el CA de Tecnología y Medio Ambiente. Es importante señalar que la adquisición de estos equipos impacta positivamente en la vinculación académica para con la comunidad de los Talleres Universitarios de Artes Visuales y de la Lic. en Artes Visuales, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje de dichos talleres. Así mismo el cuerpo académico de tecnología y medio ambiente mejora sus capacidades para la realización de los proyectos de investigación que se tiene en los temas de confort, climatología y materiales. (Prioridad 5) En este proyecto PFCE 2018 se logró que alumnos participaran en proyectos en comunidades reales de aprendizaje, 60 alumnos de los PPEE de Arquitectura y Diseño del Hábitat participaron en una actividad en la Reserva ecológica Cuxtal, mientras que 14 alumnos del PE de la (Prioridad 6) Lic. en Artes visuales participaron en la ciudad de Campeche, con actividades de retroalimentación en procesos de documentos de ejercicios terminales además de otras actividades de identidad cultural en los municipios, con lo que se avanzó significativamente en esta problemática. En lo que se refiere a los cuerpos académicos, el CA Desarrollo Urbano y vivienda, aún continúa en formación sin embargo el pasado mes de diciembre realizó su evaluación cuyo dictamen se espera en los siguientes meses. (Prioridad 7) Respecto a los índices de titulación y egreso, se continúa trabajando en diversos programas para mejorar las cifras, con el trabajo de las tutorías, apoyo psicológico, y becas, estrategias que permiten atender los problemas socio-económicos, personales, conductuales y de orientación académica para los alumnos. (Prioridad 12 y 13) En el tema de vinculación académica, (prioridad 16) la configuración de la Agencia del Campus que tiene como propósito el atender solicitudes del tipo de vinculación, así como la de difundir entre la sociedad los diversos ámbitos de actuación profesional del CAHAD. En el año 2018 ha realizado el proyecto "Proyecto Ampliación Del Museo Regional De Antropología E Historia "Palacio Cantón". Realizado para el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Se trabaja también en proyectos sociales con el Proyecto "Un modelo de vivienda para la producción social en una comunidad maya: Yaxunah" 2ª parte con el objetivo que los pobladores de Yaxunah generen su modelo ideal de vivienda que mejore sus condiciones actuales. Es importante señalar que en éstos proyectos de carácter social participan alumnos de servicio social, para este periodo se tenían 5 alumnos. (Prioridad 12 y 13) Con el proyecto PFCE 2018 se actualizaron pólizas de garantía para 3 años de los switches departamentales con los que se cuenta, equipos que se adquirieron en otros proyectos, lo que garantiza el mantenimiento del servicio y la buena calidad del equipamiento de Tecnologías de la Información del campus, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje del nuevo modelo educativo MEFI.

### 3.- Fortalezas aseguradas

Entre las fortalezas aseguradas en este proyecto, (prioridad 1) se tiene el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado ante CONACYT, esto es, que las Maestrías en Conservación del Patrimonio Arquitectónico y la Maestría en Diseño Urbano obtuvieron ambas en este período del PFCE el siguiente nivel de acreditación quedando "en desarrollo" en el Fomento a Calidad del Posgrado. Asimismo, se mantienen los PPEE de la Maestría en Arquitectura y del Doctorado Institucional en Ciencias del Hábitat, en su nivel "Reciente Creación" en el Fomento a Calidad del Posgrado. Lo anterior significa que se tiene una matrícula de posgrado atendida en este ciclo de 48 alumnos en total. Se mantienen 2 PPEE de licenciatura reconocidos por su buena calidad ante el ANPADEH, (Prioridad 2) es decir el PE de la Lic. en Arquitectura en su tercer ciclo y la Lic. en Diseño del Hábitat en su primer ciclo. Se hará la autoevaluación para la re acreditación del segundo ciclo en 2019 (Prioridad 3 y 4) El 80% de los PTCs del campus tiene estudios de posgrado, 16 tienen Maestría y 15 tienen doctorado, de los cuales 11 PTCs tienen posgrado en su área disciplinar y 14 PTCs tienen doctorado en su área. (Prioridad 5) En lo que respecta a la flexibilidad los PPEE que se imparten en el campus, se tiene que todos los 6 PPEE habilitados en el Modelo Institucional para Formación Integral (MEFI), realizaron diversas estancias en donde la flexibilidad se manifiesta en la posibilidad de elegir un porcentaje de los créditos académicos a través de asignaturas optativas y a partir de los créditos se puede optar por asignaturas libres, los alumnos que aún se encuentran en el proceso de liquidación del modelo educativo MEYA de las licenciaturas y posgrados también poseen flexibilidad en el modelo, pudiendo también optar por tomar asignaturas libres en otras IES nacionales e internacionales, así como en otras dependencias de la DES afines a los PPEE. (Prioridad 8 y 17) En este período se tuvo al interior de la IES la participación de 42 alumnos en otras dependencias; los planes cuentan también con la posibilidad de cursar asignaturas libres en cualquier institución educativa de nivel superior nacional o internacional, para la convalidación de créditos. Esto de acuerdo a los programas de Movilidad Nacional e Internacional de la IES, en donde participaron 6 alumnos. (Prioridad 7 y 9) En el tema de vinculación académica, como se mencionó en los problemas atendidos, la configuración de la Agencia del Campus atendió proyectos tanto sociales (Proyecto Kellogg's) como con otras instituciones (INAH) , es importante señalar que en éstos proyectos de carácter social participan alumnos de servicio social, para este periodo se tenían 5 alumnos con lo que se mejora el impacto de estos proyectos en escenarios sociales que además vinculan a los alumnos a las prácticas en escenarios reales. (Prioridad 10 y 11) Se tienen 13 convenios de colaboración vigentes con diversas IES, organizaciones y Cuerpos Académicos, con los que se realizan diversos intercambios académicos a lo largo del proyecto. (Prioridad 14) La movilidad internacional es algo que se continuó en este proyecto, participaron 6 alumnos, de los cuales 5 fueron de movilidad internacional y 1 de movilidad nacional. (Prioridad 13) En lo que respecta a la habilitación de profesores a través de los cursos implementados por el Programa Institucional de Habilitación (PIH) de la Universidad, para el Campus durante el año 2018, participaron un total de 47 profesores pertenecientes a los tres Programas Educativos de licenciatura: Arquitectura, Artes Visuales y Diseño del Hábitat, representando el 33 % de la planta docente total del campus. (Prioridad 15 y 16) Respecto a la cobertura con equidad, se señala que todos los solicitantes tienen las mismas oportunidades de acceso; el proceso es equitativo. El número de alumnos que ingresan semestralmente es de 120 alumnos, (Prioridad 18 y 22). Se continúa el apoyo para que los estudiantes obtengan una educación de calidad, se apoya la formación y permanencia de los estudiantes con equidad, de manera continua a través de becas como el Programa de Excelencia Bécalos, Programa Beca para apoyar a padres y madres jóvenes universitarios, Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) y el Fondo de Becas otorgado por la UADY en conjunto con la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Nueva Federación Universitaria (NFU) a aquellos que cumplan con los requisitos (Prioridad 18) Las tutorías son estrategias de la IES que impulsan la permanencia de los alumnos en el campus, En este período del proyecto, se atendieron a 795 alumnos con el apoyo de 34 tutores (PTCs), esto significa un promedio de 23 alumnos por tutor.

### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Clave de convenio: C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47  
Consolidación de la calidad educativa de los programas de licenciatura y posgrado a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la planta académica del CAHAD  
Proyecto: competitividad de la planta académica del CAHAD  
Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-31MSU0098J-03

Como se mencionó anteriormente en las fortalezas aseguradas, a nivel posgrado, los 4 PPEE cuentan con reconocimiento de calidad ante CONACYT, las Maestrías: en Conservación del Patrimonio Arquitectónico y la Maestría en Diseño Urbano obtuvieron ambas en este periodo del PFCE el siguiente nivel de acreditación quedando "en desarrollo" en el Fomento a Calidad del Posgrado. Se mantienen los PPEE de la Maestría en Arquitectura y del Doctorado Institucional en Ciencias del Hábitat, en su nivel "Reciente Creación" en el Fomento a Calidad del Posgrado. El 100% de la matrícula es de calidad. En el caso de licenciatura se mantienen 2 PPEE de licenciatura reconocidos por su buena calidad ante el ANPADEH, el PE de la Lic. en Arquitectura en su tercer ciclo y la Lic. en Diseño del Hábitat en su primer ciclo. Un total del 81% de la matrícula del campus es de calidad. Se está trabajando en la Lic. en artes visuales para obtener su acreditación para 2019.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPIC, otros)

Como se mencionó anteriormente, una de las observaciones en todos los PPEE se relaciona con los espacios y la infraestructura de éstos, por lo que en este periodo se trabajo en las intervenciones de los edificios para las licenciaturas y de posgrados. Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo en los espacios, pintura e impermeabilización. En lo que respecta a la capacidad y competitividad académica, se trabajó en el fortalecimiento de las actividades de los Cuerpos Académicos para asistir a presentar ponencias con resultados de investigación a diversos Congresos y Seminarios a nivel nacional e internacional. Se continúa trabajando en el establecimiento de redes y convenios que como se mencionó en las fortalezas aseguradas se tienen 13 convenios vigentes, entre redes de CCAA, convenios con otras IES nacionales e internacionales que permiten alcanzar la movilidad estudiantil y docente, una de las principales observaciones a nivel licenciatura y posgrado. Aunque en este periodo no se realizaron estancias académicas, se están elaborando calendarios que permitan realizarlas en el siguiente proyecto.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En el tema de la capacidad académica, se mantienen los 3 CCAA, el CA Conservación y Preservación del Patrimonio "en consolidado", el CA Tecnología y medio ambiente "en formación" y el CA Desarrollo Urbano y vivienda "en formación", se tiene éste último CA al finalizar este proyecto en espera de su último dictamen con miras a incrementar al nivel siguiente "en formación" Lo que respecta a los PTCs aunque fue posible mantener el número de profesores con Doctorado (38.46%) lo que habla de un compromiso de éstos por incrementar su especialización y capacidades académicas, no fue posible incrementar el número de PTCs con maestría (39%) ya que algunos PTCs aún continúan trabajando en sus procesos de titulación. En lo que respecta al número de PTCs con reconocimientos, se tiene que se mantuvieron 12 PTCs (31%) con perfil PRODEP, mientras que el número de PTCs con SNI se mantuvo en 6 (16%), es importante señalar que la disminución de apoyos a los profesores ha afectado la producción de éstos, sin embargo se continúa trabajando a distancia para lograr la producción que pueda lograr esta producción académica. Se hace mención que uno de los problemas estructurales de la DES es el relevo generacional, y esto afecta los indicadores sensiblemente. Respecto a la competitividad académica el 100% de la matrícula de posgrado se encuentra en programas reconocidos de calidad y la re acreditación de 2 PPEE, Maestría en Conservación del Patrimonio y Maestría en Diseño Urbano asegura por 3 años más dicha matrícula de calidad. La matrícula atendida en posgrado se incrementó en un 11%, En lo que respecta a la matrícula de licenciatura, el 81% es de Calidad, Lic. en Arquitectura y Lic. en Diseño del Hábitat, se espera que en el primer semestre del 2019, se logró la acreditación de calidad de la Lic. en Artes Visuales.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados:

Tipo de contratación	Profesores Beneficiados		Total
	Movilidad académica		
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Tipo	Alumnos beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			1	5	6
Posgrado					
Total	0	0	1	5	6

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Como parte del mejoramiento de la calidad de los servicios y la actualización constante de los laboratorios y talleres, en este periodo se adquirió equipo especializado de navegación, que apoyan los procesos de aprendizaje-enseñanza en escenarios reales, así como las diversas actividades académicas y de investigación relacionadas con temáticas de climatología y medio ambiente. Respecto a la infraestructura de TI, la innovación de los PPEE de la IES del modelo MEFI, promueve la diversificación de las TI, por lo cual es importante mantener actualizado y en buen funcionamiento, esto fue posible en este proyecto con la adquisición de polizas de garantía por 3 años para switches departamentales de 24 puertos, así como el mantenimiento preventivo y correctivo de la red anual y del sistema de protección eléctrica. Otro aspecto a considerar de suma importancia, es la adquisición de equipo para los talleres de la Lic. en Artes Visuales, una Impresora de Alta Calidad que permitirá brindar un servicio a los alumnos de la licenciatura y talleres universitarios así como conocer y aprender en escenarios reales con la comunidad el manejo de estos equipos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

**Clave de convenio:** C/PFCE-2018-31MSU0098J-17-47  
**Consejación de la calidad educativa de los programas de licenciatura y posgrado a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la planta académica del CAHAD**  
**Proyecto:** competitividad de la planta académica del CAHAD  
**Clave de Proyecto:** P/PFCE-2018-31MSU0098J-03

En lo que respecta a la capacitación de los profesores y cuerpos académicos se trabajó en el fortalecimiento de las actividades de los Cuerpos Académicos para asistir a presentar ponencias con resultados de investigación a diversos Congresos y Seminarios a nivel nacional e internacional. Además de impartir diversos cursos y talleres para alumnos y profesores que contribuyeron a la capacitación de éstos en temas de territorio, diseño, arquitectura y artes, así como en temas de docencia en las artes. Se tuvo un total de 12 cursos impartidos por diversos invitados nacionales e internacionales.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Como parte de su formación integral en el proyecto PFCE se trabajó en 5 áreas específicas que contribuyen a ésta: Movilidad estudiantil, actividades deportivas y culturales y actividades en escenarios reales de aprendizaje, concursos académicos y talleres en eventos nacionales de reconocimiento. Para la movilidad estudiantil, se tiene la participación de 6 alumnos en diversas IES, 1 alumno en programa nacional y 5 en programas internacionales. Se apoyo con uniformes y equipo deportivo para 15 alumnos de los 3 PPEE de licenciatura. Se tiene que 14 alumnos participaron en actividades en escenarios reales que promueven la responsabilidad social universitaria. En el caso de concursos académicos, participaron 3 alumnos en el concurso ENEA, y 1 alumno en el concurso PANI, los 4 participantes de la Lic. en Arquitectura. En los talleres en eventos nacionales e internacionales se apoyó a 7 alumnos del PE de la Lic, en Diseño del Hábitat, para asistir al evento ANPUD. Se apoyaron 3 exposiciones en la galería del CAHAD beneficiando a 15 alumnos de Artes Visuales para presentar sus obras. Adicionalmente se ofrecen servicios y programas para los estudiantes como: becas, tutorías y servicio social que como se mencionó anteriormente han sido fortalezas que se han mantenido en este proyecto.

**11.- Producción científica**

**Libros**

No se han agregado Libros

**Capítulos de Libros**

No se han agregado Capítulos de Libros

**Artículos**

No se han agregado Artículos

**Ponencias**

- 1.- Corredores comerciales, los pro y contras en el desarrollo urbano sostenible
- 2.- Transformación del espacio público patrimonial del centro histórico de Mérida: Ambiente y Comercio en la Plaza de Santa Lucía en la Actualidad
- 3.- Tradición y transformación en las iglesias contemporáneas en Mérida, Yucatán
- 4.- Camino de tierra: Rosario Guillermo y la escultura en cerámica

**Memorias**

No se han agregado Memorias

**Patentes**

No se han agregado Patentes

**12.- Otros aspectos**

Dr. José de Jesús Williams  
Rector

Mtro. Alfredo José Alonso Aguilar  
Responsable del proyecto