



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad Autónoma de Yucatán

Clave de convenio: C/PFCE-2019-31MSU0098J-17-45

Proyecto: FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE LA PSICOLOGÍA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-31MSU0098J-15

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los indicadores de calidad se han cumplido en un 98%, el PE de Licenciatura en Psicología se encuentra acreditado por el CNEIP-COPAES por cuarta ocasión y se encuentra en el nivel 1 del padrón de programas de calidad por parte del IDAP - CENEVAL por octava ocasión; el PE de la Maestría en Psicología Aplicada fue evaluado por la AUIP Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado obteniendo el puntaje favorable de 96.7 y se espera obtener el reconocimiento en el mes de marzo de 2020, el programa de maestría se encuentra consolidado hasta el 2022 por el CONACYT con sugerencia a la internacionalización, en el PNPC como programa consolidado, ambos PE cuentan con altos indicadores externos de calidad. La habilitación de los profesores se sigue incrementando pasando a 26/38 doctores, 4 se encuentran realizando estudios de Doctorado; el número de PTCs con reconocimiento del Sistema Nacional de investigadores es de 7 y 35/38 cuentan con reconocimiento PRODEP; contamos con dos cuerpos académico consolidados y cuatro en consolidación, mismos que fueron evaluados por el PRODEP.

2.- Problemas atendidos

(1). Nuestro PE de licenciatura ya se encuentra alineado al MEFI (2). Se capacito a profesores para el uso de plataformas de aprendizaje para la gestión de materias en línea y aprovechar las ventajas de las nuevas modalidades de enseñanza como educación a distancia (3). Se adquirieron 3 licencias de software para el equipo de laboratorio del sueño.

3.- Fortalezas aseguradas

El PE de Licenciatura es pertinente, flexible (1) Los PE de la DES son evaluados como programas de buena calidad: El PE, de Licenciatura acreditado por CNEIP-COPAES hasta el 2023 y el PE de la Maestría en Psicología Aplicada en el PNPC como programa consolidado (2) Nivel 1 en el IDAP, reconocimiento externo de la calidad de los alumnos expresado en los resultados de los últimos años en el EGEL (3) Se cuenta con dos CA consolidado y cuatro CA en consolidación (4) El PE de Posgrado se ajusta a el Modelo Educativo y Académico de la Universidad (5) El PE de Licenciatura de la DES contiene elementos del Modelo de Formación Integral (6) el 92% de los PTC cuenta con el reconocimiento PROMEP (7) Se han atendido el 100% de las recomendaciones a las recomendaciones de CNEIP-COPAES (8) El 100% de Los estudiantes de licenciatura y posgrado cuentan con tutores (9) Los PE cuentan con demanda local, regional, nacional y se les reconoce internacionalmente (10) La matrícula de los PE se ha ofertado con las mismas oportunidades para todos y se ha incrementa año con año (11) La DES cuenta con un programa de Extensión y Difusión Cultural que complementa la formación integral ya que entre otras cosas ofrece asignaturas libres y eventos académicos, culturales y deportivos (12) Los PE de licenciatura y posgrado incorporan la práctica supervisada en escenarios reales (13) Se cuenta con acuerdos y convenios con el sector empresarial, gubernamental y no gubernamental (14) Se cuenta con redes a nivel internacional (15) Se cuenta con tres laboratorios para el desarrollo de competencias en escenarios reales (16) Se cuenta con departamentos de apoyo psicopedagógico y de atención psicológica (17) Los estudiantes participan en proyectos comunitarios como juventud y sociedad (18) El PE de Posgrado cuenta con un Cuerpo Colegiado (19) Todos los PTC tienen estudios de posgrado (20) Los estudiantes participan en eventos deportivos, artísticos, científicos y de desarrollo social, contribuyendo a su formación integral (21) Alto número de estudiantes participan en los proyectos de investigación de los CA (22) se ha incrementado el número de doctores (23) se contó con 4 proyectos con financiamiento externo (24) Conectados con "México Conectado" (25) Todos PTC's con equipo de cómputo (26) Los salones cuentan con equipo de cómputo (27)

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El PE de Licenciatura en Psicología fue modificado en el 2018, reacreditado en este mismo año. La demanda de aspirantes al PE de Licenciatura en Psicología se ha mantenido en los últimos 5 años en un promedio de 500, atendiendo en el 2013 a un 25%, incrementándose en la actualidad en un 28%, se espera que en el 2019 se dé cobertura a un 30%, debido a que la infraestructura académica y planta académica están preparadas para dar atención en el 2019 hasta el 30% de la demanda siempre y cuando se mantenga el número de aspirantes. El PE de la maestría en psicología aplicada, está fundamentado en el desarrollo de competencias acorde al Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI), el cual tiene asignaturas de tronco común avocadas para trabajar en escenarios reales, estas asignaturas son Residencia profesionalizante y practica de campo, al igual que las demás asignaturas propias de cada área el alumno realiza prácticas en escenarios reales. Los alumnos desde el primer semestre pueden elegir

asignaturas optativas. Para favorecer la movilidad de los estudiantes de la Maestría en Psicología Aplicada, el tercer semestre se diseñó de tal formar para cursar el mayor número de créditos de asignaturas optativas, las cuales pueden cursarse en otras IES a nivel local, nacional e internacional. Las áreas de competencias de egreso son la de prevención, diagnóstico, evaluación, gestión e intervención cada una con su saber hacer, saber conocer y saber ser, desarrollados en dos ejes: contextualización y profundización. Esta maestría tiene 6 salidas terminales: clínica de adultos, clínica infantil, deporte, criminológica, desarrollo organizacional y escolar, por lo tanto, los escenarios reales donde los alumnos realizan sus prácticas y desarrollan competencias son variados que comprenden; servicio externo de apoyo psicológico, UNIVICT, DIF municipal y estatal, CAIMEDE, Centro de atención a estudiantes, escuelas (de preescolar hasta preparatorias), PYMES entre otras.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron en un 100% a las recomendaciones de CNEIP-COPAES y el PE de licenciatura fue reacreditado en el mes de abril del 2018. Se atendieron en un 100% a las recomendaciones del CONACYT ya que PE de la maestría en psicología aplicada fue evaluado en el mes de agosto del 2017 siendo aprobado nuevamente como programa consolidado con una vigencia de 5 años

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

"La matrícula en los PE de licenciatura y Posgrado se han mantenido y/o incrementando en los últimos años. Ambos programas han sido actualizados, modificándose el de la Licenciatura en Psicología en 2018 - y el de la maestría en Psicología Aplicada en 2016, ambos están enfocados al desarrollo de competencias. El programa de Licenciatura en Psicología fue reacreditado por el CNEIP-COPAES en el 2018. El programa de Maestría en Psicología Aplicada fue evaluado de nuevo por el CONACYT en agosto del 2017, siendo aprobado nuevamente como un programa consolidado, con una vigencia de 5 años, el PE de la Maestría en Psicología Aplicada fue evaluado por la AUIP Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado obteniendo el puntaje favorable de 96.7 y se espera obtener el reconocimiento en el mes de marzo de 2020 Todos los profesores de tiempo completo cuentan con estudios de posgrado. Se incrementó el número de doctores a 24, y en la actualidad se encuentran realizando estudios de doctorado 7 profesores más. El número de SNI es de 7. Se ha promovido la participación en programas de becas estudiantiles, más del 20% de los estudiantes de licenciatura cuentan con este apoyo y el 100% de la matrícula de posgrado ha sido beneficiada por la beca CONACYT. Se ha promovido la movilidad estudiantil tanto en licenciatura como en posgrado. Ambos Programas educativos (licenciatura en Psicología y Maestría en Psicología Aplicada) cuentan con elementos de flexibilidad; ambos aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje, la tasa de titulación y obtención del grado es superior al 70% así como sus índices de retención. Se ha favorecido la presentación del EGEL, obteniendo nuestros alumnos resultados favorables, y por octava vez (consecutiva) el programa se encuentra en el Padrón de Programas de Calidad del IDAP, Estándar 1. Se cuenta con 6 CA: Psicología Social (consolidado) Justicia Social (consolidado); Psicología clínica, Procesos psicosociales y praxis, Psicología de las organizaciones y del trabajo y Escuela y Bienestar (en consolidación). El equipo de las TIC's se actualizó, así como el equipo de laboratorio del Área de Psicología Aplicada. "

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		3	3
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	3	3

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura		2		2	4
Posgrado					
Total	0	2	0	2	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Nuestros servicios de tecnología de información y comunicación se encuentran participando en el programa México Conectado. Los alumnos y el personal cuenta con la infraestructura adecuada para la realización de sus actividades, los salones de clases están equipados con videoproyectores, pantallas, conexión a internet inalámbrico, etc, mismos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Por otro lado el contar con equipo móvil ha favorecido para que los alumnos y profesores cuenten con los elementos para poder realizar las practicas en escenarios reales con la infraestructura mínima requerida. Sin embargo es necesario continuar con estos apoyos para mantener la calidad de estos servicios.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La producción académica de los PTC como son libros, capítulos de libros, artículos, ponencias, etc. y su habilitación profesional y docente ha impactado en los CA académicos de la facultad ya que el CA de Psicología Social y el CA de Justicia Social son CA consolidados; los CAs de Psicología Clínica; Procesos psicosociales y praxis, Psicología de las Organizaciones y el trabajo y el CA de Escuela y Bienestar se encuentran en el nivel de en Consolidación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con la modificación de los PE de licenciatura y Posgrado, la diversificación de los escenarios reales de aprendizaje, el contar con un área de psicología aplicada, el desarrollar un programa de difusión y extensión cultural, el que todos los alumnos cuenten con tutor, ha fortalecido el desarrollo de competencias profesionales demandadas socialmente y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Socio-Emotional Development in sixth grade elementary School Children from two Public Schools.
- 2.- Life skills in higher Education: An innovative proposal.
- 3.- Estrategia para favorecer los procesos de certificación de calidad, desde una perspectiva de desarrollo organizacional.
- 4.- Bienestar psicológico en jubilados de una universidad pública de la Ciudad de Mérida, Yucatán.
- 5.- El juego y la simbolización del dolor: un estudio cualitativo de depresión infantil.
- 6.- Risk Factors for depression and early maladaptive schemas in adolescents
- 7.- Factor predisponente para el maltrato hacia la mujer en la relación de pareja: el alcoholismo.

Ponencias

- 1.- El vínculo en los niños y sus vicisitudes en la post-adopción. Una mirada psicoanalítica.
- 2.- Duelo en un infante ante la pérdida del padre, una intervención con terapia de juego
- 3.- Ansiedad Generalizada en un niño de 8 Años: Una Intervención Psicoterapéutica con Enfoque Gestalt Relacional.
- 4.- Motivación y autorregulación en estudiantes de bachillerato con bajo desempeño académico.
- 5.- Diagnóstico sobre factores de riesgo psicosocial, en una empresa comercializadora de artículos escolares.
- 6.- Factores de riesgo psicosocial en una universidad pública del Estado de Yucatán.
- 7.- Gestión de una cultura de salud y seguridad en una dependencia de educación superior. I
- 8.- Intervención en la gestión de una cultura de seguridad en una empresa de giro agroalimentario
- 9.- Intervención en factores de riesgo psicosocial en una empresa de transporte público.
- 10.- Convivencia Escolar como mejorarla a través del pensamiento creativo en una escuela pública
- 11.- Competencia socioemocional, fomento por medio de la inteligencia emocional y el pensamiento creativo.
- 12.- Violencia, su prevención a través de habilidades para la vida en una secundaria pública urbana.
- 13.- Cáncer infantil y artes expresivas en terapia de juego: un estudio de Caso Clínico.
- 14.- Fortalecimiento de lazos fraternos en cuatro niños institucionalizados: Intervención con terapia de juego sistémica.
- 15.- Víctima de agresión sexual infantil: Terapia de juego cognitivo conductual en una niña institucionalizada
- 16.- Conductas autolesivas sin intención suicida en adolescente de preparatoria.
- 17.- Terapia cognitivo-conductual y neurofeedback en el tratamiento de trastornos del sueño en el adulto
- 18.- Intervención gestáltica en cuidador primario de un paciente con esquizofrenia

- 19.- Fortalezas de carácter ante la depresión: intervención integrativa psicoanalítica y psicología positiva
- 20.- Estimulación magnética transcraneal y terapia cognitivo conductual para el trastorno depresivo mayor
- 21.- Identificación genética e intervención con neurofeedback para la reducción de la violencia en adolescentes escolares.
- 22.- Intervención en funciones ejecutivas para el desarrollo del rendimiento táctico en tenistas
- 23.- Tratamiento neuropsicológico de la impulsividad en adolescentes en conflicto con la ley
- 24.- Inteligencia emocional en jóvenes adultos sordos, hipo acústicos y oyentes
- 25.- Terapia cognitivo-conductual para pacientes con esquizofrenia con síntomas positivos resistentes a fármacos.
- 26.- Intervención cognitivo conductual para mejorar el bienestar psicológico de jóvenes gays yucatecos
- 27.- Reducción de estrés psicológico en un operador de emergencias 911
- 28.- Terapia para el perdón en persona sobreviviente de abuso sexual
- 29.- Programa de intervención en funcionalidad familiar en un hogar monoparental
- 30.- Promoción de la autonomía a través de la psicomotricidad
- 31.- Manejo de la conducta en el aula y clima familiar
- 32.- Bienestar y rendimiento psicológicos en deportistas con discapacidad intelectual.
- 33.- Involucramiento de los padres en el desarrollo del talento deportivo
- 34.- Bienestar psicológico y calidad de vida en adultos mayores que practican crossfit adaptado
- 35.- Lesiones en la danza y su afrontamiento a través de la regulación emocional
- 36.- Diagnóstico en una empresa de servicios medioambientales para su programa de jubilación
- 37.- Diagnóstico con personal de una Institución Pública para la preparación de su jubilación
- 38.- Intervención para el desarrollo socioemocional de niños con hermanos con trastorno del Espectro Autista.
- 39.- Manejo de la ansiedad en un niño con síndrome de asperger.
- 40.- Repercusiones conductuales en un niño adoptado con un estilo de apego desorganizado.
- 41.- Educación inclusiva a través del diseño universal del aprendizaje.
- 42.- Terapia grupal en pacientes oncológicos con síntomas de ansiedad y depresión.
- 43.- Propuesta de modelo integrativo para la intervención en grupos de hombres adictos a sustancias.
- 44.- Protocolo diagnóstico con juego para la evaluación de vínculo entre padres e hijos.
- 45.- Terapia de juego cognitivo conductual en adolescentes con autismo: elementos básicos para la vinculación
- 46.- Depresión, ira y dificultades de vinculación con las figuras parentales: estudio de caso psicoanalítico
- 47.- Reedición de los vínculos de maltrato en la relación de pareja
- 48.- Depresión, ira y dificultades de vinculación con las figuras parentales
- 49.- Transmisión intergeneracional de patrones de maltrato hacia la mujer
- 50.- Propuesta de un programa de intervención para familias de jóvenes en conflicto con la ley.
- 51.- Terapia de juego Gestalt con un grupo de tenistas adolescentes de alto rendimiento.
- 52.- Planeación estratégica con un enfoque en Desarrollo Organizacional a una empresa de servicios de tipo familiar.
- 53.- Desarrollo de implementación de un plan estratégico en una microempresa en Mérida, Yucatán
- 54.- Implementación del modelo de acción razonada para la prevención de uso de anabólicos en el deporte.
- 55.- Valoración del riesgo de expresión de la ira en hombres ante conflictos de pareja.
- 56.- Regulación emocional con terapia de juego en un niño con conductas disruptivas.
- 57.- Percepción del peso corporal, la autoeficacia en el control del peso y su relación con el sobrepeso y obesidad en escolares.
- 58.- Intervención cognitiva narrativa para el manejo de ira en niños de 8 a 12 años.
- 59.- Estrategias de regulación emocional en niños de edad preescolar con ansiedad, una intervención grupal

- 60.- Organizaciones saludables: Una intervención en promoción de la salud.
- 61.- Terapia asistida con perros como apoyo de intervención en adolescentes con ansiedad
- 62.- Promoción de la salud: Hábitos de vida saludable en trabajadores de una organización de salud
- 63.- Intervención gestáltica relacional en un caso de psicosis de inicio temprano
- 64.- Programa psicoeducativo como estrategia para desarrollar la pasión en la danza clásica de Yucatán para el incremento de habilidades psicomotrices.
- 65.- Prevención del sedentarismo y enfermedades asociadas: Impacto de un programa de intervención psicológica en Universitarios
- 66.- Calidad de vida laboral como enfoque para entender la rotación de personal
- 67.- Gestión de la salud en una organización saludable, a través de un modelo en organizaciones saludables
- 68.- Formación de competencias interculturales comunitarios: desde un enfoque en desarrollo organizacional
- 69.- Intervención con mujeres en centros de rehabilitación. Un abordaje narrativo-colaborativo
- 70.- Felicidad y pobreza: Experiencias y significados en jóvenes del sureste mexicano
- 71.- Las necesidades de tratamiento de mujeres en contextos de dependencia de sustancias: un abordaje Narrativo-colaborativo
- 72.- Voces de la violencia en adolescentes rurales yucatecos. 1er. Coloquio Nacional "Violencias en adolescentes jóvenes
- 73.- Programa de prevención de riesgos en las redes sociales: sexting y ciberbullying
- 74.- Factores que han fortalecido y/o limitado a la selección mexicana de fútbol en mundiales
- 75.- intervención desde la Terapia de juego para el manejo de conductas agresivas
- 76.- Intervención con terapia de juego Gestalt en niños con problemas de aprendizaje
- 77.- Empoderamiento psicológico en mujeres violentadas, una intervención gestáltica grupal
- 78.- Reparación afectiva de las figuras parentales en la adolescencia.
- 79.- Intervención gestalt en modalidad grupal en pacientes con síntomas de ansiedad
- 80.- Reparación del vínculo con los nuevos cuidadores en un niño de cinco a ocho años.
- 81.- Investigación-intervención con usuarios de tratamiento en un centro de residencial de ayuda mutua
- 82.- Reparación integral del daño a víctimas de delitos sexuales en Mérida, Yucatán.
- 83.- La comprensión lectora y la metacognición en niños de primaria baja
- 84.- Educación para la paz. Cooperación, participación y transformación de conflictos en secundaria
- 85.- Terapia familiar sistémica. Complemento a la intervención individual de un miembro con intento suicida

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Dr. José de Jesús Williams

Mtra. Adda Ruth Mendoza Alcocer

Rector

Responsable del proyecto