



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa  
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



**Universidad Autónoma de Yucatán**

**Clave de convenio: C/PFCE-2019-31MSU0098J-17-45**

**Proyecto: Fortalecimiento de calidad académica de programas educativos e internacionalización de los cuerpos académicos de la Facultad de Ciencias Antropológicas**

**Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-31MSU0098J-04**

### **1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

De manera general puede decirse que se logró el cumplimiento e implementación de las metas planteadas en el proyecto. Los niveles de calidad de programas educativos y cuerpos académicos se mantuvieron con los niveles con los que iniciaron. En materia de formación integral del estudiante, se atendió la movilidad estudiantil para la participación en congresos y eventos especializados en su área (261 estudiantes de licenciatura). Asimismo, se logró continuar otorgando recursos para la realización de investigación empírica en la realización de prácticas de trabajo de campo en escenarios reales de aprendizaje del 100% de los programas educativos de licenciatura.

### **2.- Problemas atendidos**

Entre los temas atendidos, en mucha coincidencia con las recomendaciones de los organismos COPAES, se encuentran los siguientes: 1) Se atendió la formación integral del estudiante y la competitividad académica; especialmente se trabajó en reducir los índices de deserción y reprobación de estudiantes; con base en la realización de tutorías y seguimiento de las trayectorias escolares, con especial énfasis en los estudiantes en riesgo. 2) En materia de equidad y combate a la discriminación se siguieron cabalmente todos aquellos procesos estipulados en el "Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción de la Violencia de Género, Discriminación, Hostigamiento, Acoso y Abuso Sexual de la UADY", en aquellos casos en los que se presentaran problemáticas de este tipo. 3) En cuanto a egreso y titulación se trabajó en la actualización de dos planes de estudios de Licenciatura a un modelo académico basado en competencias (se concluyó el programa de Antropología Social, el cual comenzó a implementarse en 2018; también se actualizó el plan de estudios de la Licenciatura en Historia, que ya ha sido terminado, pero cuya aprobación por el Consejo Universitario de la UADY se realizará en el primer semestre del 2020). Cabe mencionar que también se iniciaron los trabajos de factibilidad y pertinencia para actualizar el programa de Licenciatura en Arqueología y el Doctorado en Ciencias Antropológicas para adecuar sus planes de estudios a un modelo basado en competencias. 4) Se realizaron acciones encaminadas a incrementar la tasa de titulación mediante la implementación de un curso en opción a titulación que permitía la obtención del título al término de dicho curso. Como resultado se elevaron los índices de titulación de 5 PE que podían aplicar a esta opción de acuerdo con los reglamentos de la Universidad (Antropología Social, Arqueología, Literatura Latinoamericana, Historia, Comunicación Social); sin embargo, el incremento no aplica directamente a las cohortes actuales, sino a cohortes pasadas. Con todo, incrementó el índice de titulación anual. En total participaron 53 egresados de alguno de los programas de la Facultad, el 100% aprobó el curso; y más del 50% ha realizado los trámites administrativos correspondientes para obtener su título, derivado de la terminación y aprobación del curso.

### **3.- Fortalezas aseguradas**

La formación integral del estudiante manifestada en un modelo educativo basado en competencias (el Modelo Educativo de Formación Integral, MEFI) es una de las fortalezas más importantes de la Universidad. Una forma en que la Facultad ratifica su alto compromiso por la formación integral del estudiante es la alta vinculación de profesores y estudiantes con diversos sectores (público, privado y organizaciones en general), lo cual se refleja en la participación activa de estudiantes en investigaciones de los proyectos de investigación de los CA. Además de lo anterior, los estudiantes pueden participar escenarios reales de aprendizaje apegados a sus líneas de especialidad en forma prácticas profesionales, servicio social, salidas en investigación empírica y trabajo de campo en comunidades rurales y locales así como mediante la práctica en laboratorios y talleres especializados (laboratorios de producción audiovisual, gustomología, cerámica, bioarqueología y zooarqueología); lo que les permite adquirir conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y competencias laborales, con lo cual se fortalece la propuesta de una educación integral acorde con el contexto global en materia de educación, pero con especial énfasis en las problemáticas socioeconómicas de la región. Cabe destacar que la actualización de todos los planes de estudio con base en el MEFI se realiza con estricto apego a los estudios de pertinencia y factibilidad de los programas, así como mediante la consulta a empleadores y seguimiento de egresados. Por otro lado, mediante el Programa de Actualización Docente los profesores e investigadores constantemente se mantienen actualizados en su área de especialidad, desarrollan estrategias para fortalecer el trabajo académico utilizando los recursos e infraestructura académica disponible en la Facultad para lograr desarrollar escenarios de aprendizaje adecuados para sus estudiantes. En esa dirección, en las acciones dedicadas a las fortalezas, se procuró la atención a la investigación empírica, pues gracias a la asesoría y

tutoría de los profesores, el 100% de los estudiantes pudieron conocer problemáticas actuales de la región, en escenarios reales de aprendizaje, que contribuyen a su formación con responsabilidad, compromiso y sentido social, cultural y comunitario. En cuanto a calidad y competitividad académica, cabe destacar que el 76% de la matrícula de estudiantes de licenciatura se encuentran inscritos a programas reconocidos por su calidad. En el primer semestre de 2019 las licenciaturas en Arqueología y Antropología social recibieron la reacreditación de la Asociación de Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), reconocido ante Consejo de Acreditación para la Educación Superior (COPAES), por un periodo de 5 años. Se espera que en 2020 se inicien los trabajos para la acreditación de la Licenciatura en Turismo, que es la única que no cuenta con una acreditación. Aunado a lo anterior también se mantuvo la vinculación y extensión de la Facultad, asegurando su posicionamiento local, nacional e internacional como centro educativo y de investigación a través de la difusión de sus diversas actividades en redes sociales virtuales (RSV) y diversas plataformas que permiten la interacción entre pares con los mismos intereses académicos, indistintamente del destino geográfico en que se encuentren. Esto se aplicó especialmente en la celebración de exámenes de licenciatura o de posgrado, en los cuales algunos sinodales participaban vía Skype. Aunque también se realizaron video conferencias mediante dicha tecnología.

#### **4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

En este punto mantuvieron los niveles de calidad de 5 programas educativos por su reconocimiento ante COPAES. Como se señaló previamente, en 2019 las licenciaturas en Arqueología y Antropología social recibieron la reacreditación de ACCECISO por un periodo de 5 años. Se prevé que, en el año 2020 se logre la acreditación de la Licenciatura en Turismo ante COPAES. Por lo pronto, en este año los profesores y profesoras del programa llevarán el curso de capacitación para participar en la acreditación de su programa. Por otro lado, también se prevé en que en 2020 el Doctorado en Ciencias Antropológicas consiga pasar a la categoría de "en desarrollo" del PNPC; pero estos aspectos se encuentran desarrollándose.

#### **5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

En respuesta a las recomendaciones de los organismos COPAES a los diferentes programas de licenciatura, se trabajó en reducir los índices de deserción y reprobación de estudiantes; para esto se realizaron trabajos de tutorías y revisión de trayectorias escolares en colaboración con los coordinadores de programas y el departamento de servicios escolares. Además, se procuró garantizar la flexibilidad de más programas de estudios y se incrementó la tasa de titulación de la dependencia con una serie de acciones (algunas ya señaladas anteriormente), como se explica a continuación: 1) se trabajó en la actualización de tres planes de estudios de licenciatura basados en competencias (se concluyó e implementó Antropología Social; se concluyó el de Historia y se espera implementar en 2020; se iniciaron los trabajos de actualización del PE de Arqueología). 2) Se incrementó tasa de titulación de 5 programas educativos gracias al curso en opción a titulación. Se inscribieron 53 egresados de 5 programas educativos y se titularon el 77%; como también ya se dijo, el incremento no aplica directamente a las cohortes actuales, sino a cohortes pasadas. Con todo, se logró incrementar el índice de titulación anual. Con respecto al PE del Doctorado en Ciencias Antropológicas, es importante destacar que en el periodo evaluado se mantuvo en el programa de PNPC, por lo cual los estudiantes tuvieron acceso a becas manutención, lo cual les permite dedicarse de tiempo completo a la realización de sus estudios. Asimismo, para el año 2019 se registraron 15 aspirantes para ingresar al programa (86% nacionales y 14% extranjeros), con lo que se demuestra continúa siendo un programa demandado. De igual forma se consiguió la titulación de tres egresados en 2019 y principios de 2020. Con respecto al mantenimiento del programa en el PNPC, cabe destacar que a finales de 2019 se completaron los trabajos de evaluación ante CONACYT. En un primer diagnóstico de los resultados arrojados por la plataforma, el programa presentó un buen desempeño en casi todos los indicadores (marcados en verde por el propio sistema) y únicamente se encontraron debilidades en dos rubros (vinculación y producción conjunta, que fueron marcados en amarillo por parte de la plataforma). Se espera que en el mes de marzo de 2020 se realice la entrevista con los evaluadores del programa, y en breve obtener los resultados definitivos con respecto a su permanencia en el PNPC. Sobre este aspecto también es importante destacar que ya se están realizando los estudios de pertinencia, seguimiento de egresados y opiniones de empleadores para la actualización del plan de estudios correspondiente al modelo educativo vigente de la Universidad.

#### **6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE**

Actualmente la Facultad cuenta con el 67% de sus PE alineado a MEFI y el 33% se encuentra en proceso de modificarse; En competitividad, se destaca que el 76% de la matrícula de estudiantes de licenciatura se encuentran inscritos a programas reconocidos por su calidad. En el primer semestre de 2019 las licenciaturas en Arqueología y Antropología social recibieron la reacreditación (ACCECISO), reconocido ante COPAES, por un periodo de 5 años, en 2020 el PE Lic. En Turismo será acreditada, para tener el 100% de la matrícula en PE de Calidad. Con respecto al Doctorado, se tiene 6 estudiantes de nuevo ingreso y está dividido en 50% de Hombres y 50% de mujeres, de una matrícula total de 27 estudiantes, todos participaron en el proceso de selección con 15 aspirantes. El 100% de los estudiantes recibe tutoría a través del 100% de los PTC que se desempeñan como tutor, aunado a sus funciones de docencia, investigación y gestión; que en sí mismas constituyen las cuatro funciones sustantivas de los PTC de la IES. Para este proyecto se presenta un índice de 88 estudiantes que egresaron, mientras que la tasa de titulación es de 30 estudiantes de cohorte informada. Si bien se cumple con lo proyectado el indicador no aumenta debido a múltiples factores; entre ellos a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que desde su ingreso al programa tienen alguna actividad laboral que reduce sus posibilidades de transitar rápidamente por el plan de estudios. En Capacidad académica, 8 CA de la DES mantienen su reconocimiento ante PRODEP. 4 de ellos se encuentran consolidados, 3 están en consolidación y 1 de reciente creación en formación. Se destaca que el 98% de los PTC cuenta con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, en tanto que el 26%

cuenta con el grado preferente de Maestría y 62% con el grado de Doctorado, el 100%; el 80% con Perfil deseable PRODEP y 48% con Adscripción al SNI.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			0
<b>Total</b>	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura				5	5
Posgrado					
<b>Total</b>	0	0	0	5	5

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

De manera constante, la Facultad de Ciencias Antropológicas realiza actividades de actualización en docencia, tecnología y temas especializados en las diversas áreas de especialidad que impactan directamente en la capacitación y habilitación de los profesores de la DES, lo que también contribuye a la formación integral del estudiante. Se atendió este punto hasta donde el recurso lo permitió mediante la oferta de cursos o conferencias sobre temas especializados por parte de los profesores invitados. Sin embargo, no hubo recursos que apoyaran la actualización de esta área, así que de manera destacada se pueden mencionar los esfuerzos del personal del área de cómputo que atendieron este aspecto con los recursos básicos con que cuenta la DES. Destaca especialmente el servicio proporcionado en las salas de cómputo con que cuenta la Facultad, atención a usuarios (profesores y estudiantes); pero sobre todo debe enfatizarse el apoyo por parte de este personal para la realización de video conferencias utilizadas en la impartición de cursos, conferencias o participación en exámenes profesionales o de grado por parte de profesores que no residen en la ciudad y cuya única forma de interactuar con nuestros estudiantes o profesores es mediante esta tecnología.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En torno a este punto, 8 CA de la DES mantienen su reconocimiento ante PRODEP. Cuatro de ellos se encuentran consolidados, tres están en consolidación. Solamente existe un cuerpo académico de reciente creación en formación. También destaca que el 98% de los PTC cuenta con posgrado en el área disciplinar de su desempeño, en tanto que el 70% cuenta con el grado preferente de Doctorado. En materia de producción académica, la Facultad de Ciencias Antropológicas destaca por los altos indicadores de los PTC. Entre algunos ejemplos de productividad académica pueden señalarse que en el periodo 2018 y 2019 se desarrollaron 22 ponencias, 9 artículos indexados y 14 capítulos de libros y 1 libro arbitrado. Con respecto a la capacitación de los profesores, se procuró fortalecer los conocimientos de los profesores en materia de docencia y en temas disciplinares mediante la invitación de profesores invitados que intercambiaron conocimientos y experiencias académicas con nuestros profesores. Con los recursos otorgados se logró el recibimiento de 6 profesores en 2019, que impartieron cursos, conferencias y/o talleres a nuestros profesores sobre temas especializados en sus áreas. Entre algunos de los ejemplos de actividades que se apoyaron en este rubro, podemos señalar los siguientes casos: Curso "Comunicación: la reconstrucción del campo", dictado por el profesor colombiano Germán Muñoz; Curso "Retos y desafíos de la cultura digital", impartido por el especialista en el área, Dr. Jorge Hidalgo Toledo; así como el "Coloquio Memoria e Identidad: imagen, sonido y palabra" en el cual se contó con la participación de especialistas de la Cineteca Nacional y de la Fonoteca Nacional.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Gracias al Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa se atendió la formación integral del estudiante, con la colaboración de autoridades, coordinadores de programas y profesores que participan apoyando los alumnos en las diversas actividades de manera total o parcial. Dichas actividades son prioritariamente la investigación empírica, la participación en eventos académicos y movilidad internacional (cuyos datos fueron expuestos previamente). Y a pesar de que los recursos estuvieron limitados, se logró el cumplimiento de las metas: los recursos económicos recibidos se utilizaron para apoyar a los estudiantes a realizar prácticas empíricas en escenarios reales de aprendizaje de sus disciplinas, y también se apoyó, hasta donde alcanzó el recurso, a la realización de movilidad estudiantil y participación en congresos. De manera general puede decirse que el 100% de los programas de licenciatura y de posgrado recibieron algún apoyo económico para la atención de los estudiantes en los rubros señalados.

#### 11.- Producción científica



### Libros

- 1.- Taste, Politics and Identities in Mexican Food

### Capítulos de Libros

- 1.- Formación religiosa de niños mayas en comunidades periurbanas
- 2.- Escorando los estereotipos yucateco y maya. La promoción turística audiovisual de Yucatán
- 3.- Construyendo una identidad: reconocimiento y apropiación de prácticas culturales locales entre niños y adolescentes de San Antonio Sihó, Yucatán
- 4.- La pagoda: migración, género e identidad en el Gran Caribe
- 5.- Cambios en el paisaje de Yucatán durante la época henequenera. Una aproximación geoarqueológica
- 6.- Technological Change of Henequen Decorticating Machines During Yucatán's Gilded Age
- 7.- Alcohol Consumption Patterns among Different Social Groups during Yucatán's Gilded Age
- 8.- Salud y enfermedad entre la población infantil de una hacienda henequenera yucateca de principios del siglo XX
- 9.- "También soy de pueblos, se podría decir". Comunicación Intergeneracional y estilos de vida de los jóvenes urbanos con ascendiente maya
- 10.- Lo extranjero fantasmático. Performance y cambio culinario-gastronómico en Yucatán
- 11.- 2019 Introduction: Matters of Taste: The Politics of Food and Identity
- 12.- Making and Changing Yucatecan Taste in Yucatan: Innovation and Persistence in Yucatecan Gastronomy
- 13.- Technological Change and Contemporary Transformations in Yucatecan Cooking
- 14.- The Life Delicious: Taste and Politics in Merida, Yucatan

### Artículos

- 1.- Niños, fiestas patronales e identidad local
- 2.- El estudio de los juegos y deportes en Yucatán. Una aproximación desde la antropología local
- 3.- Fomento y censura en el periodismo literario para mujeres en el Yucatán del siglo XIX
- 4.- Las lectoras del periodismo literario de Yucatán del siglo XIX (1860-1870)
- 5.- Mapas textuales de la Península de Yucatán en el Caribe continental
- 6.- Rutas y travesías en el Caribe continental: historias de un territorio vacío
- 7.- Discursos juveniles sobre una ciudad excluyente y segregativa: de la experiencia a la reflexión
- 8.- Cocina, Gastronomía y Modernidad: Hacia una definición de lo gastronómico
- 9.- The Owners of Kinship. Asymmetrical Relations in Indigenous Amazonia.

### Ponencias

- 1.- 'Entre todos cuidándonos y cumpliéndole a la virgen'. Los jóvenes antorchistas en la periferia de Mérida
- 2.- Identidades flexibles, diálogos cruzados y voces infantiles polifónicas
- 3.- Dinámicas de la representación y participación del pueblo maya en el paisaje museístico de Mérida, México
- 4.- Lost in Education: Expectations and Emotions in Study Abroad Students
- 5.- Sobre diálogos, desconexiones y prácticas entre la antropología visual y la antropología escrita
- 6.- Mérida: una ciudad en letras
- 7.- Symmetry, ethics, and colonization in Caribbean literature. A case for case reparations
- 8.- Desmantelando fronteras en el Caribe continental: entre costa e interior, el caso de Guyana
- 9.- Seminario Caribe. Visiones históricas de la región
- 10.- Voluntariado y participación. El involucramiento de los jóvenes en un proyecto social/comunitario

- 11.- Capitales diferenciados: el origen de las riquezas y el poder de las familias campechanas y yucatecas (siglos XVIII y XIX)
- 12.- Cartas cifradas. Los secretos en la correspondencia privada y oficial en Yucatán (Mexico) durante el siglo XIX
- 13.- Pobreza, marginación y exclusión. Los jóvenes migrantes del sur de Mérida
- 14.- La antropología de los sentidos y el sentido del borde
- 15.- Changing Food: Imagining the Future of Restaurants in Yucatán, Mexico
- 16.- The Taste of Innovation in Mérida, Mexico and in Seville, Spain
- 17.- Food and Technology: Translocal Transformations of Taste
- 18.- "¿Papadzules o enchiladas? Globalización, translocalidad y colonialismo culinario"
- 19.- Translocal Foodscapes: Changing Gastronomic Practices in Mérida, México, and Seville, Spain
- 20.- Redes de cooperativas y cooperación en Cerdeña
- 21.- Dance in India through Fiction and Ethnography
- 22.- Sonido, ruido y música en la ciudad de Mérida, Yucatán

#### Memorias

No se han agregado **Memorias**

#### Patentes

No se han agregado **Patentes**

#### 12.- Otros aspectos

En términos generales puede decirse que en el proyecto PFCE que se informa, la DES aprovechó en su máximo potencial los recursos otorgados en la convocatoria pasada. Lo cual no hubiera sido posible sin la comprometida participación y óptima interacción entre el personal que integra la comunidad antropológica: estudiantes, profesores, autoridades, así como personal manual y administrativo, cuya sinergia permite que la creatividad y la iniciativa fluyan y converjan para el desarrollo de todas las actividades ya mencionadas, a pesar de las limitantes económicas que pudieran presentarse.

Dr. José de Jesús Williams  
Rector

Dra. Rocío Leticia Cortés Williams  
Responsable del proyecto



FACULTAD DE CIENCIAS  
ANTROPOLÓGICAS  
DIRECCIÓN