

Clave de convenio: C/PFCE-2019-31MSU0098J-17-45

Proyecto: Consolidación de la calidad educativa de los programas de licenciatura y posgrado a través del fortalecimiento de la capacidad y competitividad de la planta académica del CAHAD

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-31MSU0098J-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En general, se considera que el avance o cumplimiento académico del proyecto fue positivo. Se avanzó en el fortalecimiento a la capacidad educativa del campus, se lograron objetivos importantes como el incremento del nivel del CA Desarrollo Urbano y Vivienda, de "en formación" a "en consolidación", así como la re-acreditación de la Lic. en Diseño del Hábitat. El primero era un problema recurrente para la DES, mientras que el segundo era una fortaleza importante. Respecto a los indicadores de PTCs con maestrías y doctorados, se han logrado mantener constantes, así como los indicadores de SNI y PRODEP lo que habla de una buena calidad educativa. Se logró alcanzar 4 metas de un total de 6, se considera que la falta de recursos en tiempo y forma limitaron la planeación y programación de actividades para alcanzar todas las metas programadas.

2.- Problemas atendidos

Problema 3: En este proyecto se realizaron actividades que impactaron en el fortalecimiento de los 2 CCAA con los que cuenta el campus. En primer lugar se apoyó con recursos del programa, el 3er. Congreso Internacional de Arquitectura Social y Universidad del CA de tecnología y Medio Ambiente en temas específicos relacionados con la vivienda, la tecnología y las problemáticas sociales con las que hoy en día se enfrentan los profesionales, en este evento se contó con la participación de profesores de dicho CA y profesores de al menos 2 PPEE de licenciatura con LGAC afines, con lo que no sólo se apoyó la capacitación de los profesores sino también se contribuyó al fortalecimiento de la red Sur Sureste a la que pertenece este cuerpo académico. En lo que respecta al CA de Desarrollo Urbano y vivienda, en el CAHAD se realizó el XIII Congreso Nacional ANPUD, en esta actividad se tuvo la oportunidad para que participen profesores del CA de Desarrollo Urbano y vivienda con ponencias y demás actividades colegiadas e individuales en temáticas urbanas. Es importante mencionar que como sucedió en el evento anterior, profesores y alumnos discutieron sobre temáticas actuales y pertinentes en temas de urbanismo y territorio. Ambos eventos además de contribuir al fortalecimiento de los CCAA mencionados, contribuyó a la capacitación en las LGAC a los profesores que pudieran componer al relevo generacional en dichos CCAA. Problema 5. En la actualidad, y de acuerdo a lo establecido en el PDI 2020 de la Universidad, "Contribuir con altos estándares de calidad a la atención de problemáticas locales, nacionales y mundiales, al desarrollo del conocimiento y la innovación, y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, así como de la cuarta revolución industrial; al diseño, aplicación y seguimiento de políticas públicas y de la agenda pública local, y a mejorar el nivel de bienestar de la sociedad yucateca y el país", el campus busca realizar proyectos que atiendan las problemáticas locales y pertinentes con escenarios reales en comunidades locales, es por eso que en este proyecto gracias a los recursos proporcionados fue posible realizar una actividad en el municipio de Temax. En esta actividad alumnos y profesores de los 3 PPEE de licenciatura realizaron actividades de diseño de vialidades, pasos peatonales y de murales en espacios, espacios que contribuyen al mejoramiento del espacio y calidad de la comunidad. Problema 6. Las diversas actividades apoyadas en los últimos 3 años con los proyectos PROFOCIE y PFCE del CA de Desarrollo Urbano y vivienda, el fomento a la vida colegiada, la participación en eventos, seminarios y congresos, y la búsqueda de concretar las redes establecidas con anterioridad en temas de vivienda, permitieron la consolidación del cuerpo académico y la obtención del nivel "en consolidación" ante el PRODEP. Con lo cual se atiende un problema que se convierte en una fortaleza al contribuir a la consolidación de los CCAA existentes del Campus. Problema 9. Los cursos implementados para la habilitación de los profesores se han realizado desde el 2012, En este año 2019, los cursos del PIH se están enfocando para la habilitación de los profesores de la Lic. en Diseño del Hábitat, ya que es el último PE que falta por actualizarse al MEFI y se tiene previsto que esta transición suceda en el año 2020. Sin embargo, al ser una licenciatura que comparte profesores con la Lic. En Arquitectura, se considera que existe un avance en esta habilitación para alcanzar una docencia de calidad. En total en la DES, en la actualidad el número de profesores del total de la planta académica que se han habilitado en el modelo educativo MEFI es de 52, lo que representa un 35% de la planta docente. Problema 11. Aunque los recursos para la movilidad estudiantil aún son incipientes, fue posible que la DES apoyara a 3 alumnos de movilidad nacional, a las ciudades de Puebla, Guadalajara y Ciudad de México. Problema 12 y 13. Con los recursos de este proyecto se pudieron subsanar problemas de infraestructura de tecnologías de la información, en el mantenimiento al tablero de distribución, implementación de cableado estructurado y soporte de red de datos, es importante mencionar que este mantenimiento en algunos casos fue correctivo, como en el caso del cableado estructurado ya que a falta de recursos no se ha podido realizar mantenimiento preventivo en algunas áreas lo que ocasiona problemas a largo plazo. Problema 16 En el año 2015 se consolidó la "Agencia del Campus" como elemento articulador entre las necesidades sociales actuales y pertinentes y la comunidad del campus, entre cuyas funciones están la

participación de alumnos y profesores en los proyectos que pudieran resultar a partir del análisis de necesidades pertinentes y actuales de la comunidad local. Para este 2019, con el proyecto PFCE 2019 se identificaron necesidades en temas de diseño urbano, arte en la comunidad, identidad urbana etc. en la comunidad de Temax, Yucatán, comunidad con la que se realizó un proyecto comunitario, que permitió a los alumnos trabajar en contextos reales de aprendizaje.

3.- Fortalezas aseguradas

Fortaleza 2: Una de las fortalezas que se aseguraron para este proyecto de gran importancia fue la re acreditación del PE de la Lic. En Diseño del Hábitat para el período de 2019-2024. Cabe señalar que esta acreditación es la segunda vez que se otorga a la Licenciatura, lo que significa que por segunda ocasión se mantiene la buena calidad educativa del programa educativo. Con este programa educativo re acreditado se mantiene en un porcentaje del 66% del total de los PPEE del Campus con buena calidad educativa, contribuyendo al 86% del total de la matrícula de buena calidad del total de los 7 PPEE que se ofertan en todo el campus. Fortaleza 3 y 4 . El 84% de los PTCs tienen estudio de posgrado, de los cuales 43.2% son PTCs con maestría y 37.8% PTCs con doctorado. Un 35.1% tiene estudios de maestría en el área de su conocimiento disciplinar y 32.4 % Doctorado en su área disciplinar. Con lo anterior se identifica que los PTC de la DES se mantienen de forma constante año con año a pesar de las jubilaciones y el relevo generacional. Fortaleza 6. Los 7 PPEE de la DES son programas Flexibles tanto en el modelo MEFI en el que se encuentran 6 PPEE, como en el modelo MEyA en el que se encuentra el PE de Diseño del Hábitat. En el último año en total en la Universidad se ofertó un promedio de 115 materias libres para toda la comunidad UADY, entre las que se encuentran 17 Asignaturas libres. Estas asignaturas están disponibles para todos los alumnos de la Universidad. La flexibilidad curricular puede influir de manera importante en el desarrollo de las capacidades y competencias de los estudiantes, al fortalecer conocimientos en temas de medio ambiente biología o ingeniería civil, entre otros; esto permite a los alumnos crear un perfil en su carrera. Fortaleza 11. Con las actividades que se realizaron en este proyecto PFCE, 3er. Congreso Internacional de Arquitectura Social y Universidad y XIII Congreso Nacional ANPUD se continuó el trabajo entre redes nacionales de los 2 CCAA en formación, CA Tecnología y Medio Ambiente y CA de Desarrollo Urbano y Vivienda, con temas relacionados con el hábitat y la habitabilidad, vivienda y sostenibilidad. Fortaleza 13 Como se mencionó en los problemas atendidos (Problema 9) En total en el campus, el número de profesores del total de la planta académica que se han habilitado en el modelo educativo MEFI es de 52, lo que representa un 35% de la planta docente. Es importante señalar que estos profesores imparten materias en los 7 PPEE del campus, con lo que se ha avanzado en la habilitación en el modelo Educativo de manera significativa. Fortaleza 17. El Modelo Educativo de Formación Integral, de la Universidad atiende desde su planteamiento formativo el aprendizaje en contextos reales, con temas pertinentes que atiende problemas actuales de la comunidad. En la actualidad uno de los retos que el campus pudo lograr gracias al proyecto de PFCE 2019 es la realización de actividades académicas en escenarios reales, al llevar a cabo una actividad que involucraba a los 3 PPEE de licenciatura. Sin embargo, debido a la premura con la que se ejerció el recurso y a la incertidumbre de éste sólo fue posible realizar una actividad, se espera que en un futuro con una adecuada planeación y presupuesto de gasto disponible se puedan realizar más actividades de éste tipo que involucren a más profesores, alumnos y otros PPEE de la DES, principalmente de posgrado. Un elemento importante que aporta información importante sobre la pertinencia de los PPEE en contextos reales son los estudios de seguimiento de egresados que el campus realiza con regularidad, así como los estudios de factibilidad y seguimiento de egresados, elementos muy importantes cuya información apoyo en gran medida a la actualización de los planes de estudios de los PPEE del Campus. Fortaleza 18 Una de las fortalezas con las que se continúa trabajando en el campus, es la contribución a los diversos elementos de permanencia para los alumnos, generando principalmente equidad entre los alumnos, en temas de economía con becas: a través de becas como siguen: Programa de Excelencia Bécalos, Programa Beca para apoyar a padres y madres jóvenes universitarios, Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) y el Fondo de Becas otorgado por la UADY en conjunto con la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Nueva Federación Universitaria (NFU) a aquellos alumnos que cumplan con los requisitos. Al finalizar el proyecto se tenían 133 becas otorgadas por la institución de recursos generados por la Universidad, y 251 otorgadas por programas de becas Federales impulsadas por el Gobierno Federal. Fortaleza 21 Durante el ejercicio del proyecto PFCE, la Universidad inauguró el CAE, Centro de Atención del Estudiante, un programa que atiende las demandas y necesidades de los alumnos, principalmente en temas personales, emocionales y conductuales. La atención psicológica apoya un promedio de entre 100 y 120 alumnos al mes, cabe mencionar que el programa es con recursos de la Universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Una de las fortalezas importantes de la DES, es la buena calidad de sus programas educativos que son reconocidos ante organismos acreditadores. A nivel posgrado los 4 PPEE cuentan con reconocimiento a la buena calidad ante Conacyt, estos programas son: Maestría en Conservación del Patrimonio Arquitectónico y Maestría en Diseño Urbano con el nivel "en desarrollo" en el Fomento de la calidad de posgrado. La Maestría en Arquitectura y el Doctorado Institucional en Ciencias del Hábitat, en su nivel "Reciente Creación" en el Fomento a Calidad del Posgrado, lo que hace que el 100% de la matrícula atendida en posgrado (33 alumnos) sean de buena calidad. A nivel licenciatura los PPEE de Lic. En Arquitectura y la Lic. En Diseño del Hábitat cuentan con reconocimiento de la acreditadora del ANPADEH, En este período le Lic. en Diseño del Hábitat obtuvo su re-acreditación para el período 2020-2024, mientras que la Lic. En Arquitectura para 2020 debe de re acreditarse nuevamente. La lic. en Artes Visuales continúa en proceso de obtener su acreditación

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En este proyecto se pudo contribuir a las recomendaciones de los acreditadores en capacidad y competitividad colaborando con

trabajos colegiados y en redes académicas de los 2 CCAA así como en el trabajo de redes de las Maestrías en Diseño Urbano y capacitación a profesores de Artes Visuales. Es importante mencionar que con esto también se contribuyó a fortalezas relacionadas con las redes académicas construidas y la capacitación de los profesores en sus LGAC. El trabajo en mantenimiento preventivo para ciertas zonas que se requerían, así como en mantenimiento correctivo de cableado estructurado en otras zonas del campus, contribuyendo con el mantenimiento de la calidad de las tecnologías de la información, para que continúen siendo herramientas útiles para profesores y alumnos en el quehacer de sus procesos de enseñanza-aprendizaje

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Respecto a la capacidad académica del Campus, el CAHAD tiene 3 CCAA en total, de los cuales uno se mantiene con su nivel "Consolidado" el CA Conservación y Preservación del Patrimonio, mientras que los otros 2 CCAA el CA Tecnología y medio ambiente y el CA Desarrollo Urbano y vivienda tienen el nivel "en consolidación". El porcentaje de PTCs con Doctorado se incrementó ligeramente respecto al proyecto pasado, pasando de tener 38.46% a 43.6%, mientras que el porcentaje de PTCs con Maestría se mantuvo en 38.5 %. El número de reconocimientos de PRODEP respecto del proyecto anterior se mantuvo, 12 profesores (32.43%) mantienen el perfil PRODEP, respecto a los SNI, se incrementó en 1, ya que en la actualidad se tiene un PTC como candidato al SNI, esto es 7 SIN (18.92%). Se mantiene el número de profesores que realizan tutorías para los alumnos en rezago o regulares. Así como el número de profesores que reciben capacitación en diversos Eventos, Cursos, Congresos o Talleres. Respecto a la competitividad académica, Se mantiene la acreditación de la Lic. en Arquitectura, mientras que se re acreditó la Lic. en Diseño del Hábitat. Así como el nivel de Calidad "en desarrollo" del PE de la Maestría en Diseño Urbano y Maestría en Conservación del Patrimonio Arquitectónico. La Maestría en Arquitectura y el Doctorado Interinstitucional en Ciencias del Hábitat, en su nivel "Reciente Creación" deberán ser re-acreditadas el siguiente año. Respecto a los porcentajes de egreso y titulación, se está trabajando en estrategias que permitan mejorar estas tasas. En la Lic. en Arquitectura a través del modelo educativo MEFI, ya es posible que los alumnos al terminar su última ADA del taller terminal II, puedan tramitar su titulación, ya que en esta última ADA se hace la defensa del proyecto final. Esto permitirá mejorar los índices de titulación y también de egreso. Al concluir el proyecto se tenía un incremento de 13 alumnos más egresados dentro de la cohorte del PE de la Lic. En Arquitectura.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura			3		3
Posgrado					
Total	0	0	3	0	3

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logró contribuir a la mejora de los servicios de los Talleres de Artes Visuales con la adquisición de materiales y equipo para dichos talleres y laboratorios. Se adquirió equipo y material para talleres de cerámica, fotografía, serigrafía, pinturas e impresiones. Es trascendente indicar que estos materiales y equipo adquiridos contribuyen a fortalecer el aprendizaje en contextos reales de la Licenciatura en Artes Visuales, así mismo algunos talleres también fortalecen a los procesos de aprendizaje-enseñanza de materias libre que indican en toda la comunidad universitaria Como se mencionó anteriormente en este proyecto sólo fue posible apoyar mantenimiento al tablero de distribución, implementación de cableado estructurado y soporte de red de datos para mantener actualizado y en funcionamiento la infraestructura de algunas zonas del campus. En la actualidad la renovación de equipos y demás equipo que pudiera contribuir en una actualización importante en el desarrollo de las Tecnologías de la Información tendrá más complicaciones, ya que la Universidad tiene recursos modestos, lo que no permite hacer inversiones de cantidades considerables.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El trabajo realizado durante al menos los últimos tres años respecto al desarrollo, discusión y construcción de redes académicas en temáticas de vivienda, desarrollo urbano y ciudad, han apoyado fuertemente el trabajo del CA de Desarrollo urbano y vivienda, con lo que fue posible alcanzar el siguiente nivel de CA, al pasar de "en formación" a "en consolidado". Se han impartido talleres y cursos para las maestrías de Diseño Urbano, La Lic en Artes Visuales y se ha invitado a diversos profesores de temáticas afines a las líneas

de Arquitectura, Vivienda y Diseño Urbano, esto con la finalidad de apoyar la mayor cantidad de LGAC. La oportunidad de ser sede del Congreso ANPUD, fortaleció en gran medida a la capacitación en temas específicos a profesores y alumnos interesados en estas temáticas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Un impacto importante en la formación y atención integral del estudiante sin duda es el Centro de Atención al Estudiante (CAE), inaugurado en el mes de septiembre pasado, que compromete a la universidad y al campus con el crecimiento, desarrollo y formación integral de los estudiantes en todos los aspectos tanto emocionales como académicos y profesionales. Otras de las áreas que se trabajan constantemente en el campus que contribuyen a su formación integral son: a) la movilidad estudiantil, que como se mencionó antes, fue posible con el apoyo del proyecto PFCE apoyar a 3 alumnos de la Universidad para realizar estancias nacionales, b) actividades deportivas y culturales, que se continúan realizando con el apoyo de grupos como Sociedad de alumnos y Consejo Estudiantil, c) Concursos académicos y talleres en eventos internacionales, en los que los alumnos participaron activamente como cada ciclo escolar, en los concursos ENEA y PANI de la Lic. en Arquitectura y ANPUD de la lic. en Diseño del Hábitat, en total se tuvo la participación de 2 alumnos de la Lic. en Arquitectura y 7 alumnos en el ANPUD en los talleres de diseño, adicionalmente cerca de 100 alumnos participaron en las diversas dinámicas del Congreso, d) apoyos económicos como becas que aporta la universidad y e) tutorías para todos los alumnos en rezago y regulares.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- ¿En manos de quién queda la planeación del territorio y la previsión de los problemas socioeconómicos, ambientales y urbanos que generan los asentamientos humanos?
- 2.- Hacia una reflexión del papel del dh en los marcos de actuación municipal de Yucatán
- 3.- Diseño urbano con perspectiva de género. Estado de la cuestión, necesidades reales e implementación
- 4.- Aproximación a las estructuras morfológicas y calidad ambiental en Mérida, Yucatán
- 5.- Los sistemas modernos de cubiertas como condicionantes de la espacialidad de iglesias y capillas virreinales yucatecas

Memorias

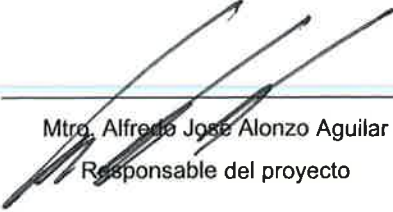
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos


 Dr. José de Jesús Williams
 Rector


 Mtro. Alfredo José Alonzo Aguilar
 Responsable del proyecto

