

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10
Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La Facultad de Educación ha tenido avances en cuanto a su consolidación de competitividad y capacidad académicas; prueba de esto es la vinculación teoría-práctica en escenarios reales de aprendizaje para los PE a través de la práctica supervisada, un mayor número de PTC con perfil deseable (30), se han incorporado al SNI dos nuevos PTC con doctorado y un PTC con SNI alcanzó el nivel 2 de esta distinción; la acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés y la Reacreditación de la Licenciatura en Educación.

Sin embargo quedan áreas de oportunidad como la consolidación de un Cuerpo Académico, un mayor número de estudiantes que realicen proyectos de investigación con sus profesores y que todos los PE se encuentren actualizados.

2.- Problemas atendidos

-La brecha académica existente entre los programas entre la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés y la Licenciatura en Educación se logrado disminuir, ya que con los recursos del PIFI se ha logrado que los materiales para los programas de ambas licenciaturas se encuentren actualizados y disponibles para los estudiantes y profesores de la DES, tales como el acervo, materiales videográficos, adquisición de infraestructura, entre otros. Los profesores de la licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés están recibiendo los mismos apoyos que los profesores de la Licenciatura en Educación para lograr su formación académica y que cuenten con el perfil deseable por el PROMEP y cuenten con experiencia en el área de la investigación y cuenten con cuerpos colegiados. Al atender estos problemas se ha logrado que ambos programas sean reconocidos por su calidad y prueba de ello es que han logrado la acreditación en la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés y la reacreditación de la Licenciatura en Educación, otorgado por el organismo acreditador (CEPPE).

- El avance tecnológico que requiere de financiamiento permanente para tener un equipamiento en TIC actualizado (anualmente el 30% del equipamiento debe ser renovado) para dar atención de calidad a los estudiantes. En los ejercicios del PIFI de los últimos años, se ha tenido como política la renovación de la infraestructura dividiéndolo en equipo de cómputo, audiovisual y de telecomunicaciones. En cada ejercicio se pone énfasis en un tipo de equipo en particular, para cubrir las necesidades de los PE, así, cada tres años se va dando prioridad a equipar algún área y lograr en el mediano plazo contar con los espacios pertinentes para las prácticas educativas que se requieran.

- Una de las prioridades de PROMEP para los CA es el establecimiento de redes en las que participen CA internacionales, requiriendo para esta acción, recursos sustanciales. Los miembros del núcleo base y asociados de los CA son apoyados con los recursos del PIFI para realizar estancias con CA afines y establecer trabajo colegiado, lo que permite realizar producción conjunta y presentar estos resultados en eventos académicos reconocidos. Por estas acciones se ha logrado tener 30 PTC, el máximo histórico.

3.- Fortalezas aseguradas

Los PE son pertinentes, flexibles, actualizados y evaluados como programas de calidad (nivel 1 o PNPC) como lo

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10

Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y

demuestra los estudios de egresados, satisfacción de los estudiantes y empleadores, y de trayectoria escolar. Todos los PE incorporan elementos del modelo educativo como la internacionalización, tutoría, flexibilidad, movilidad y atención integral a los estudiantes. Actualmente se encuentra en revisión un PE para actualizarse de acuerdo al Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI), que fue aprobado en mayo de 2012. En este mismo sentido, se ha logrado que la Maestría en Innovación Educativa sea el primer PE que ya está actualizado en el MEFI y se espera que en el 2014 se incorpore más PE.

La totalidad de los profesores tienen apoyo para la actualización pedagógica y disciplinaria, y la difusión de sus productos en eventos reconocidos.

La DES cuenta con programas asociados a la educación ambiental en sus PE de Licenciatura. Incremento en el trabajo conjunto de los PTC con estudiantes en el desarrollo de proyectos comunitarios y de investigación aplicada.

Los estudiantes de licenciatura y de posgrado tienen tutores y se les apoya mediante un programa para los estudiantes de alto riesgo.

Existe el reconocimiento por la calidad de formación de los egresados como lo demuestra los resultados del EGEL y satisfacción alta de los empleadores.

La mayoría de los PTC tienen posgrado y pertenecen a un CA.

Los estudiantes participan en proyectos comunitarios, deportivos, artísticos, científicos y de desarrollo social contribuyendo a su formación integral.

Los estudiantes de licenciatura en su totalidad presentan el EGEL de Pedagogía y Educación y se han ubicado, en los primeros lugares nacionales y el 95% obtienen buenos resultados, lo que ha permitido que tenga la Licenciatura en Educación el nivel 1 del IDAP, lo que demuestra la calidad en la formación.

Los profesores han incorporado a sus cursos modalidades en línea o videoconferencias lo que ha propiciado innovación educativa en los programas.

Se cuenta con espacios e instalaciones adecuadas para el trabajo independiente del estudiante.

La totalidad de los PTC participan en el programa de tutorías.

Los programas educativos de licenciatura y posgrado profesionalizantes incorporan la práctica supervisada en escenarios reales.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

a. Consolidar los PE de acuerdo con el modelo pedagógico establecido en el MEFI.



Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10

Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y

Actualmente todos los PEs de la DES son flexibles, fomentan la movilidad intra e interinstitucional, por lo que los estudiantes cuentan con programas pertinentes para sus formación, proporcionándoles servicios de orientación, tutoría y consejo, mayor práctica en escenarios reales de aprendizaje y becas para continuar sus estudios, ya que los PE son de buena calidad.

b. Fortalecer la vocación científica en alumnos y profesores fomentando el uso del método científico y la información como herramientas de enseñanza y aprendizaje.

Todos los PE de maestría cuentan con seminarios de tesis con el fin de garantizar que el carácter científico de sus productos se encuentre plenamente establecido.

c. Incorporar innovaciones metodológicas y tecnológicas para la implementación de los PE en modalidades no convencionales.

Todos los PEs cuentan con el apoyo de la plataforma educativa llamada SEL-UADY, donde se encuentran todos los cursos del semestre; los profesores y alumnos interactúan con las tareas, foros, wikis, entre otras actividades que promueven un escenario no convencional de aprendizaje; lo que propicia que en la actualidad, la labor educativa haya evolucionado a una labor educativa de carácter virtual.

Además se cuenta con el Sistema de Información de la Facultad de Educación (SIFEUADY) con el que los procesos administrativos y académicos han sido automatizados buscando mayor acceso y facilidad a éstos, por ejemplo, la elección de asignaturas, el registro de asistencias, el registro de calificaciones, la evaluación docente y la tutoría en línea, por mencionar algunas.

d. Fomentar en el estudiante la cultura de emprendedor y el autoaprendizaje.

Los PE tienen entre sus características el estudio independiente, la flexibilidad y el sistema de tutorías; lo que ha permitido que los estudiantes se forjen como individuos capaces de lograr sus autoaprendizaje y querer realizar cambios dentro de su propia comunidad.

e. Establecer mecanismos que permitan la movilidad estudiantil y docente con otras DES y otras IES.

Se han realizado en los últimos años estancias de estudiantes de licenciatura en otras IES.

Para el caso de posgrado, la movilidad se da entre programas de la propia DES que han realizado estancias en París. Esto se logró con el apoyo otorgado para pasajes y viáticos a los lugares donde los estudiantes realizaron sus estancias.

f. Fortalecer los programas orientados a la atención comunitaria, del medio ambiente y de servicio social.

Se han apoyado a los siguientes programas:

-Promotores Ambientalistas Universitarios

-PRODICO

-Escuela para padres

-Comunidad como escuela

-Club de las tareas

g. Contar con escenarios reales de aprendizaje con infraestructura de vanguardia que se vinculen estrechamente con el contexto laboral.

Se ha modernizado la sala de clases con quince computadoras, un servidor, puntos de acceso, la cámara de gessel y

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10

Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y equipamiento para los salones de microenseñanza y posgrado.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se ha aumentado el volumen de la adquisición de acervo, esto ha sido a través del sistema institucional de bibliotecas, quienes se encargan integrar todo el acervo solicitado en las DES. En especial, se ha aumentado en un 80% el acervo asociado a la licenciatura en enseñanza del idioma inglés en el apartado de lingüística. De igual forma se ha incrementado en un 100% el acervo para el doctorado en ciencias de la educación, de la cual la Facultad de Educación tiene convenio con la Universidad de Granada, España.

En el caso de la infraestructura, se ha adquirido mayor infraestructura para garantizar el servicio de internet móvil, a través de la adquisición de servidores, puntos de acceso y mejorar la infraestructura física.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

Habilitación pedagógica

Ha aumentado a 50 los PTC con los que cuenta la DES

2% son profesores con nivel máximo de especialización

98% son profesores con nivel máximo de maestría

23% son profesores con nivel máximo de doctorado

En este rubro, se han apoyado a los docentes para realizar estudios de posgrado o asistir a congresos, cursos y talleres de actualización permite que los docentes puedan promoverse a otros niveles, se apoyaron a 18 profesores de licenciatura para la asistencia en diversos eventos académicos de carácter nacional e internacional.

30 PTC (60%) tienen el perfil deseable del PROMEP

8 PTC (88% de los doctores) pertenecen al SNI y dos de ellos tienen el nivel 2.

Programas de buena calidad

Licenciatura en Educación: Reacreditado por CEPPE

Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés: Acreditado por CEPPE.

Especialización en Docencia: PNPC

Maestría en Innovación Educativa: PNPC

Maestría en Investigación Educativa: PNPC

Cuerpos académicos:

2 CA consolidado: Administración y política educativas, y Currículo e instrucción

1 CA en formación: Educación y Orientación.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10
Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y

Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	6	3	3
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	6	3	3

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la		Complemento de la	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	14			12	2
Alumnos de Posgrado	13			5	8
Total	27	0	0	17	10

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se han hecho importantes adecuaciones a la infraestructura ya que se procura mantener en buenas condiciones para su uso, los espacios para los cursos, de tal forma que puedan soportar el intenso uso de los mismos ya que por las características del programa (flexibilidad y movilidad) se procura tener lo necesario para responder a las exigencias del mismo.

Los proyectos que se han realizado, han sido la remodelación del Salón de Usos Múltiples (SUM), los espacios abiertos para trabajos en equipos. También se fortaleció el sistema de internet inalámbrico con más puntos de acceso y la incorporación de internet móvil en colaboración con las empresas de teléfonos.

Con respecto al equipamiento, todos los salones de posgrado cuentan con mobiliario nuevo y funcional, gracias a los recursos de los PIFI 2011 y 2012.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En estos momentos la Facultad de Educación cuenta con tres cuerpos académicos. Dos de ellos están consolidados, el otro se encuentra en el nivel de formación. En estos momentos todos los integrantes del CA se encuentran participando activamente en docencia, investigación, tutoría y gestión. Uno de los programas afiliados al CA (Maestría en Investigación Educativa, Especialidad: Administración y Política Educativa) se encuentra en el PNPC de CONACYT. Los integrantes del CA están participando en redes académicas con cuerpos académicos en consolidación y consolidados de México y de otros países como Estados Unidos, Canadá, Australia y España. Todos los profesores de la DES se encuentran desde hace tres años en el Programa de Formación y Actualización Docente (PROFAD) en el que se trabaja de manera colegiada para la creación de planes y programas de estudios e instrumentar el Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI). Producto de este trabajo, actualmente hay un avance considerable en la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación que se ha programado para el primer semestre del 2014.

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10
Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los PE guardan una estrecha relación entre diferentes indicadores como el comportamiento de la matrícula, ya que mantiene índices altos de retención en virtud de que, en los últimos cinco años, se cuenta con un promedio de 93.6% en los dos primeros años del curso de los PEs. En el caso de la licenciatura, la eficiencia terminal guarda un promedio del 80%. Las formas de titulación son siete y mediante éstas se mantiene un promedio de 82% de nuestros egresados. Asimismo se cuenta con excelentes resultados a nivel nacional en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), lo que ha derivado en alcanzar el nivel 1 del IDAP.

Por otra parte existen diferentes relaciones entre egresados, la institución y programas educativos de la misma que permiten una contribución y retroalimentación entre las partes, en virtud de que dentro de las distintas funciones menos frecuentes que los egresados pueden tener en el campo laboral están la administración o capacitación del sistema de educación de adultos, el diseño e implementación de programas relacionados con la promoción de la cultura, del deporte y el cuidado del medio ambiente, diseños de cursos de capacitación para el trabajo, diseño de cursos de superación personal y académica para empleados de empresas en instituciones públicas y privadas, así como el autoempleo como consultores o asesores en diseños y evaluaciones de proyectos y programas educativos. Dichas funciones se realizan muchas veces en colaboración con las partes: egresados, programas y la institución a través de sus áreas de servicio como los departamentos de Educación Continua, Orientación, Servicio Social, Centro de Tecnologías de Información y Comunicación, etc.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Talent Development around the World: a global perspective on gifted education

Libro 2: Cuerpos Académicos en Educación Superior: Retos para el desarrollo

Capítulos de Libros

Capítulo 1: Nomenclaturas, definiciones y conceptos en el diseño curricular por

Libro: Políticas, programas educativos y adecuaciones curriculares

Capítulo 2: Talent development in Mexico: Challenges and opportunities.

Libro: Talent Development around the World: a global perspective on gifted education

Capítulo 3: Los cuerpos académicos como política de desarrollo en la Educación Superior

Libro: Cuerpos Académicos en Educación Superior: Retos para el desarrollo

Capítulo 4: Autoeficacia matemática y rendimiento en matemáticas en estudiantes de

Libro: Psicología Educativa: Reflexión, práctica e intervención

Capítulo 5: La presencia de hombres y mujeres en la UADY: un análisis cuantitativo.

Libro: Hombres y Mujeres de la Universidad Autónoma de Yucatán. Un análisis

Capítulo 6: Aciertos y desencantos de una reforma educativa. Percepciones del

Libro: Memorias del Tercer Foro Científico Juvenil Proyecto Savia

Artículos

Artículo 1: A Cross Comparative International Study on the Concept of Wisdom.

Revista: International Journal of Gifted Education

Artículo 2: Transforming Nationalism into Social with Teachers from Yucatan, Mexico

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10

Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y

Revista: International Journal of Sociology and Social Policy

Artículo 3: Fortalecimiento del sentido de vida en la construcción del proyecto de vida

Revista: Revista de Ciencias de la Educación "ACADEMICUS"

Artículo 4: La educación en línea en la facultad de educación de la Universidad Autónoma

Revista: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo

Ponencias

Ponencia 1: Convalidación de créditos SATCA e innovaciones curriculares

Evento: Escuela de verano

Ponencia 2: Necesidades diferenciales de atención de alumnos con talento académico de

Evento: Sexto Congreso de Psicología

Ponencia 3: Relación entre la Autoeficacia en Competencias Docentes y su Práctica en

Evento: XL Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e

Ponencia 4: Autoeficacia en Competencias Docentes y su Práctica en Profesores de

Evento: 3er. Congreso Internacional de Educación Superior "La Formación por

Ponencia 5: Validating a competency based model for faculty evaluation in Southern Mexico

Evento: 9th International Congress of Qualitative Inquiry

Ponencia 6: Reflexiones en torno a la consolidación de la responsabilidad social universitaria

Evento: Segundo Foro Nacional de la Red Nacional de Servicio Social de la ANUIES

Ponencia 7: Lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí. Diálogos con estudiantes antes

Evento: Segundo Foro Nacional de la Red Nacional de Servicio Social de la ANUIES

Ponencia 8: Percepciones de estudiantes acerca de la responsabilidad social universitaria

Evento: 1er Congreso Internacional "Retos de la Gestión Universitaria ante las

Ponencia 9: Evolución de la educación en línea de la Facultad de Educación de la UADY: Un

Evento: 2º Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa

Ponencia 10: Portal de tutoría: Un recurso de apoyo para la labor del tutor en el Nivel Superior

Evento: 2º Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de

Ponencia 11: Desarrollo de habilidades emprendedoras a través del fortalecimiento del

Evento: X Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2013.

Ponencia 12: Evaluación de un programa de tutoría entre pares

Evento: Congreso Internacional de Educación - Currículum 2013

Ponencia 13: Sentido de vida y empleabilidad en jóvenes universitarios

Evento: I Congreso Internacional para la Formación Humanista en el Siglo XXI

Ponencia 14: Integración de las 2.0 en la universidad pública: el caso de la Universidad

Evento: XXI Encuentro Internacional de Educación A distancia

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.



Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-10
Fortalecimiento de la calidad, pertinencia y eficiencia de los programas y


A través de las diversas actividades académicas y de atención a la formación de los estudiantes, se incide en los índices de retención estudiantil y rezago escolar. Así mismo, se promueve el desarrollo y crecimiento de los estudiantes en las diversas áreas que lo conforman, fortaleciendo así, su competencia académica. De igual manera, debido a que algunas actividades se desarrollan en conjunto con estudiantes de semestres avanzados, se les provee a estos, las competencias necesarias para el manejo de grupos, e intervención en orientación para su futura práctica profesional. Por medio de las campañas preventivas en diversas áreas, se promueve la salud y con ello, la disminución de los factores de riesgo asociadas a la misma entre los estudiantes, beneficiando de este modo, a la sociedad en general.

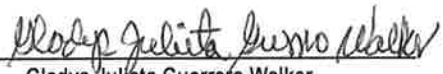
Con respecto al estudio de seguimiento de egresados y estudios de empleadores, durante los meses de febrero y marzo de este año se realizó el contacto con 43 egresados de la Licenciatura en Educación, representando el 78% de la población. Entre los principales resultados se encuentran: el 98% de la población están titulados de los cuales, el 76% lo hizo en menos de un año; En cuanto la inserción laboral, el 81% de los egresados encuestados se encuentra laborando actualmente, de los cuales el 80% se encuentra desempeñando actividades relacionadas con su formación; En cuanto a la satisfacción con el programa, el 88% menciona que están de satisfechos a completamente satisfechos con la formación recibida, además de que el 90% recomendaría estudiar su licenciatura y el 86% recomendaría cursarla en la Facultad. Respecto al clima universitario, destaca que el 100% de los egresados menciona que el equipamiento de la biblioteca es de bueno a excelente, así como el comportamiento de las autoridades 91%, equipamiento de las aulas y limpieza de las instalaciones, además de la capacidad y cumplimiento de los profesores (95% respectivamente).

Adicionalmente, se realizó un grupo focal con egresados de la LE para conocer su percepción acerca del plan de estudios. En este sentido, los egresados manifestaron la importancia de mantener asignaturas que apoyan su quehacer profesional como lo son Taller de habilidades docentes, Evaluación de Instituciones Educativas y de Aprendizajes e Investigación Educativa. Asimismo, mencionaron que en estas asignaturas se deben complementar con prácticas profesionales para que desde la licenciatura adquieran experiencia en estas áreas.

Dictamen de la autoevaluación

Muy buena


M.V.Z. M. Phil. Alfredo Francisco Javier Dájer Abimerhi
Rector


Gladys Julléta Guerrero Walker
Responsable del Proyecto