



DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

IAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI



Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-05  
Continuar con la transformación de la Facultad de Arquitectura al Campus de

### 1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto se ejerció en un 100%, se considera que el cumplimiento académico fue bueno. Respecto a la capacidad académica fue posible lograr un avance de un 90% de las metas compromiso, en específico en la meta de profesores con doctorado fue posible superar lo comprometido. En lo referente a la competitividad académica, la estrategia de mantener los PPEE acreditados y de calidad se logró, en los casos en los que no fue posible la actualización de los PPEE, responde al proceso de actualización del modelo educativo de la universidad, por lo cual se incorporaran paulatinamente a partir de agosto de 2014.

### 2.- Problemas atendidos

De acuerdo con las estrategias implementadas por la DES, se mantuvo el PE de la Licenciatura en Arquitectura. Con el nuevo modelo educativo de la IES se está actualizando el PE de Arquitectura y de acuerdo con lo establecido, en agosto de 2014 iniciará su operación, el cual está basado en competencias, con lo anterior se contribuye a atender dos problemas principales de la DES, la actualización de la Licenciatura en Arquitectura y que el plan de estudio se base en modelo por competencias.

En lo que respecta a los otros dos PPEE de la DES, la Licenciatura en Diseño del hábitat y la Licenciatura en Artes Visuales, estos se encuentran en actualización de acuerdo con el nuevo modelo educativo por competencias de la IES, se espera implementar al menos uno de ellos a partir del segundo semestre escolar del año 2014.

### 3.- Fortalezas aseguradas

En la actualidad los PPEE de la DES continúan desarrollando proyectos relacionados con problemáticas locales y regionales, se desarrollan proyectos para concursos nacionales cuya finalidad es resolver algún problema social, urbano o arquitectónico de alguna región del país con enfoques sustentables. La continua participación de los alumnos de los PPEE de Arquitectura y Diseño del hábitat en concursos de diseño y de urbanismo contribuyen a desarrollar la sensibilidad social en los alumnos, con lo cual se contribuye a su desarrollo integral.

Se ha mantenido el PE de posgrado en el Padrón Nacional de Calidad (PNPC) Conacyt, esto se logró gracias al estricto control de ingreso al programa, lo anterior si bien disminuye el número de ingresos, permite un mayor control sobre los tutorados, con lo que se espera tener una alta eficiencia terminal y se está trabajando para su reclasificación en la categoría de programas competentes a nivel internacional.

Durante este proyecto PIFI, fue posible apoyar a 16 alumnos de movilidad estudiantil, de los cuales 2 fueron de movilidad nacional, a la Universidad Nacional autónoma de México y 13 (11 del PE de Arquitectura, 1 de Artes Visuales y 1 de Diseño del Hábitat) a otras IES internacionales como : Universidad de Málaga, la Universidad de Sevilla, la Universidad Pontificia Bolivariana, la U. de Graz y Universidad Bernardo O'higgins en Chile.

Esta movilidad permite a los estudiantes conocer nuevos esquemas educativos y diferentes formas de aprendizaje, lo que enriquece su formación y desarrollo.

La participación de alumnos de los PPEE de Diseño del hábitat y Artes Visuales y los conocimientos obtenidos en sus experiencias son importantes para abrir camino en estos programas y sentar los precedentes adecuados para continuar la movilidad estudiantil de estos PPEE.

En el modelo educativo actual una de las líneas de desarrollo de los PPEE se basa en el medio ambiente y la



DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



IAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-05

**Continuar con la transformación de la Facultad de Arquitectura al Campus de**

educación ambiental, sin embargo a la vanguardia de los problemas actuales urbano- arquitectónicos se ha reforzado esta línea con programas innovadores a través de cursos como el de Biomimesis, talleres de reciclaje, diplomados como el de gestión del medio ambiente y diversas campañas en pro del ambiente y la sustentabilidad.

Para fortalecer ésta temática, se adquirió equipo especializado que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y profesores en el laboratorio de modelos estructurales, este equipo (máquina adobera para la fabricación de bloques) permitirá no sólo investigar el comportamiento de los materiales ecológicos regionales como lo es la tierra haciendo viviendas sustentables, sino que también permitirá apoyar a comunidades del interior del estado en sus viviendas, con lo cual también se apoya otra de las fortalezas de la DES que es la vinculación con el entorno, principalmente con comunidades del Estado.

Se ha reforzado la eficiencia del consumo eléctrico de la DES, con la adquisición de equipo de alta eficiencia, además de la adecuación de espacios que permiten el aprovechamiento de la energía eléctrica.

Hasta ahora se han realizado estudios de egresados del PE de Arquitectura de 2009, 2010, 2011 y 2012.

En estos estudios se ha encontrado que los alumnos egresados del PE cuentan con una buena aceptación por parte de los empleadores, la proporción de egresados de este programa que realizan actividades directamente relacionadas con su formación oscila entre el 85 y el 90%, la inserción laboral en promedio se realiza casi inmediatamente al salir de la carrera ya que los estudiantes inician el proceso mucho antes de la conclusión de los estudios. Siendo una de las razones principales de la aceptación el prestigio de la UADY y el tiempo de consolidación del PE.

En 2012 se realizó el primer estudio para el programa de Diseño del Hábitat, en él se encontró que el 77% de los egresados obtuvo trabajo en los primeros seis meses de concluir sus estudios y se relacionan de forma directa con su formación. El 8% declara no laborar porque quiere continuar con sus estudios, y el 15% porque aún no encuentran trabajo en su área de formación.

De noviembre a diciembre de 2013 se realizó el primero para el programa de Artes Visuales, cuyos resultados se entregarán a mediados de enero de 2014.

Se han cubierto al 100% las observaciones de los CIEES a los programas de la Licenciatura y la Maestría en Arquitectura.

En el caso de las observaciones por parte de la ANPADEH se han cubierto al 90%

En lo que respecta al servicio social éste se continúan realizando en colaboración con programas estatales y municipales con los que se tenga un contacto directo con las problemáticas de la región, así mismo las prácticas profesionales están altamente vinculadas con las probabilidades laborales que pudieran tener los alumnos al finalizar la carrera, lo cual en muchas ocasiones permite a los alumnos conservar el puesto laboral en donde realizan sus prácticas profesionales, esto es que a través de las prácticas se inicia la inserción laboral.

#### 4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En la actualidad en la DES, hasta el segundo semestre del 2013, el programa educativo vigente está basado en el MEyA, el cual permite a los alumnos una flexibilidad reflejada principalmente en crear alumnos con visiones más amplias de su entorno, con capacidades creativas y críticas sobre lo que sucede en la actualidad.

Sin embargo tal como se ha señalado anteriormente, la IES esta insertando el nuevo modelo educativo basado en competencias en los que el alumno alcanzará el conocimiento a través de guías y asesores, buscando un desarrollo integral del alumno



DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

IAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI



Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-05

Continuar con la transformación de la Facultad de Arquitectura al Campus de

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se han cubierto al 100% las observaciones de los CIEES a los programas de la Licenciatura y la Maestría en Arquitectura.

En el caso de la Licenciatura en Arquitectura las observaciones por un organismo autorizado por la COPAES las realiza la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable A.C. (ANPADEH) y las observaciones realizadas en la acreditación de segundo ciclo se han cubierto en su mayoría quedando pendiente la idoneidad de las aulas debido a que el campus se ubica en un ex Convento del S. XVII, por lo que todos los espacios, aunque han sido permanentemente adaptados para eficientar las labores académicas que se desarrollan en ellos, no han sido construidos ex profeso para las necesidades de los programas que los comparten.

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo X del PIFI

De manera general la DES ha implementado varias acciones gracias a los apoyos del PIFI con el fin de dar cumplimiento a las metas planteadas en materia de indicadores tanto en el mejoramiento del estado de la planta docente en los niveles de Maestría y Doctorado, como en retención, eficiencia terminal, titulación a nivel DES.

De igual forma la implementación y fortalecimiento de los servicios de apoyo al estudiante en el área psicológica, de tutorías y de inglés, así como las distintas becas a estudiantes que las requieren y apoyos PIFI a las actividades de formación continua del personal docente y CCAA, permitirán de manera paulatina el avance en cada uno de los indicadores de la calidad de los PPEE de la DES.

Gracias a las acciones que se han implementado por parte de la DES para controlar el rezago en el egreso de los PPEE, se superó la M2 contemplada en los indicadores para esta cohorte. Sin embargo si se hace un análisis puntual, se presentan algunas brechas por salvar como el que no se alcanzara la M2 planteada para la cohorte en el indicador de titulación, por ello, la DES está implementando medidas actualmente para mejorar la tasa en este rubro, como la ampliación de modalidades de titulación y la inclusión del EGEL como una opción más para obtener el título, cabe mencionar que dicho examen se implementó apenas en el último trimestre de 2013 en el nivel nacional para el área de Arquitectura.

#### 7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

| Profesores beneficiados       |          |                     |               |
|-------------------------------|----------|---------------------|---------------|
| Tipo de contratación          | Número   | Movilidad académica |               |
|                               |          | Nacional            | Internacional |
| Profesores de Tiempo Completo | 0        |                     |               |
| Profesores de Medio Tiempo    | 0        |                     |               |
| Profesores de Asignatura      | 0        |                     |               |
| <b>Total</b>                  | <b>0</b> | <b>0</b>            | <b>0</b>      |



DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

IAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI



Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-05  
Continuar con la transformación de la Facultad de Arquitectura al Campus de

| Alumnos beneficiados    |           |                             |               |                             |               |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
|                         |           | Movilidad académica         |               |                             |               |
|                         |           | Complemento de la formación |               | Complemento de la formación |               |
| Tipo                    | Número    | Nacional                    | Internacional | Nacional                    | Internacional |
| Alumnos de TSU/PA       | 0         |                             |               |                             |               |
| Alumnos de Licenciatura | 16        | 0                           | 0             | 2                           | 14            |
| Alumnos de Posgrado     | 0         |                             | 0             | 0                           |               |
| <b>Total</b>            | <b>16</b> | <b>0</b>                    | <b>0</b>      | <b>2</b>                    | <b>14</b>     |

### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El mejoramiento del equipamiento e infraestructura principalmente en lo relacionado con las TIC, ha permitido mantener a la DES en constante actualización.

En la actualidad el modelo educativo vigente basado en principios de aprendizaje se ha fortalecido a través de las herramientas tecnológicas con lo que además se espera que la brecha tecnológica a la que los alumnos se enfrentan hoy en día en los aspectos laborales se vuelva más estrecha y ayude en la formación de alumnos más competentes en correspondencia con las necesidades actuales.

Con la integración del modelo educativo basado en competencias de los PPEE de la DES, las TIC se convierten en una herramienta importante para su desarrollo e inserción. Parte de la innovación educativa se basa en la menor presencialidad de los alumnos en el aula de clases y frente al maestro, con lo cual se hace indispensable infraestructura más actualizada dentro de los constantes cambios de la tecnología día a día, esto le permite al alumno una mayor independencia para realizar las actividades propuestas y exige al mismo el desarrollo de habilidades como la investigación autónoma, mayor organización espacial y temporal entre otros.

En este proyecto fue posible concluir en un 80% la modernización en el equipamiento de audio, cómputo y mobiliario de todas las aulas de la DES. Es importante esta renovación ya que el uso de estas tecnologías audiovisuales y la eliminación de mobiliario antiguo utilizado para el aprendizaje en nuestros PPEE, proporciona el espacio ideal para el desarrollo de actividades propias de un programa educativo en donde la interacción entre profesor y alumno sea coherente con las exigencias formativas para el campo laboral actual.

Así mismo la adquisición de equipo especializado para los laboratorios de arte y modelos estructurales permite a los alumnos el reforzamiento práctico de lo aprendido en el aula y su vinculación con los aspectos laborales. En el caso del equipo del laboratorio de modelos estructurales como se mencionó anteriormente, su impacto es tanto en lo referente a lo sustentable como al apoyo a las comunidades rurales del interior del estado. Respecto al equipo de los talleres de artes visuales (horno para cerámica) se espera que su uso contribuya con la formación de las competencias y técnicas que permitan al alumno la expresión y experimentación de aspectos artísticos de la carrera.

### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

De acuerdo con las estrategias implementadas en la actualización de la planta académica, se cumplió la meta, en este proyecto PIFI, fue posible el apoyo a profesores a través de cursos en los que se desarrollaron las capacidades



DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
IAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI



Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-05

Continuar con la transformación de la Facultad de Arquitectura al Campus de

científicas, tecnológicas, socioeconómicas y ambientales transmitidas a través de los procesos de aprendizaje y enseñanza a los estudiantes de los PPEE de la DES. Lo anterior permite responder a las problemáticas actuales de la sociedad.

Durante el proyecto PIFI 2012 fue posible lograr que un % recibiera capacitación, tanto en temáticas relevantes con sus líneas de desarrollo y especialidad como en aquellas relacionadas con la operación del modelo educativo y académico de la Universidad.

Así mismo, fue posible continuar con el fomento de las actividades de los CCAA, lo que ha permitido el mantenimiento de sus respectivos estatus, tanto en el CA consolidado como en el que se encuentra en formación.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Parte del desarrollo y atención integral del estudiante es la tutoría, la cual ha servido para orientar a los alumnos, y como apoyo en las formas en las que se pueden aprovechar los medios educativos.

En este proyecto dos profesores asistieron al encuentro regional de tutorías, su participación en el evento les permitió conocer y diferenciar las formas de práctica tutorial de otras IES, con esto es posible establecer, analizar y realizar aportaciones y mejoras en las prácticas tutoriales en los programas educativos de la DES.

#### 11.- Producción científica

##### Libros

Libro 1: CUADERNOS ARQUITECTURA DE YUCATÁN NO. 26

##### Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

##### Artículos

No se han agregado artículos.

##### Ponencias

**Ponencia 1:** Las prácticas y hábitos culturales en el manejo de residuos en Yaxunáh,

**Evento:** II Congreso Internacional del Cambio Climático

**Ponencia 2:** Paisajes Culturales urbanos. Nuevas miradas, dos entornos en el centro

**Evento:** VIII Congreso Nacional de Arquitectura del Paisaje

**Ponencia 3:** Tecnología Maya para la elaboración de cal en Kahua, Yucatán

**Evento:** 8a edición Carlos Chanfón Olms " Territorio e Identidad, la Evolución Urbana

**Ponencia 4:** Competitividad y eficiencia en la gestión del Desarrollo Urbano del municipio de

**Evento:** 8o Catedra Nacional de Arquitectura Carlos Chanfón Olmos, Territorio e

**Ponencia 5:** Arquitectura, Ciudad e Identidad. Transformaciones contemporáneas en Mérida

**Evento:** 8a Cátedra Nacional CUMex Carlos Chanfón Olmos, Territorio e Identidad

**Ponencia 6:** Intervención de espacios arquitectónicos y entornos culturales



DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



IAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PIFI-2012-31MSU0098J-19-63  
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2012

Proyecto: P/PIFI-2012-31MSU0098J-05

Continuar con la transformación de la Facultad de Arquitectura al Campus de

Evento: XVIII Coloquio del Seminario de Conservación y estudio del Patrimonio Cultural

Ponencia 7: La casa Yucateca en las publicaciones, siglos de imaginarios, poética,

Evento: Coloquio Imaginarios de la modernidad y tradición. Arquitectura Mexicana del

Ponencia 8: La modernización temprana de Mérida, Una ventana confrontada

Evento: VI Seminario Docomomo "Miradas desde adentro y desde fuera de México"

Ponencia 9: La sustentabilidad y los valores ambientales de la vivienda tradicional maya

Evento: IX Congreso Internacional de Mayistas "Los mayas en el contexto de las culturas

Ponencia 10: Toma de decisiones de habitantes de vivienda autorproducida para condiciones

Evento: VI Foro Internacional de investigación en Arquitectura

Ponencia 11: Evaluación de vivienda construida en serie: Indicadores de calidad urbana

Evento: Coloquio Internacional de Diseño 2013

Ponencia 12: Proyecto participativo para el mejoramiento de la vivienda en una comunidad

Evento: 4o Foro internacional de la Multiculturalidad

Ponencia 13: Políticas públicas para el desarrollo urbano y capital social en Yucatán

Evento: 1a sesión de la VIII Cátedra Nacional de CUMex en Arquitectura "Carlos

Ponencia 14: Recursos naturales y vivienda tradicional: balance de recursos y prácticas

Evento: 9 Congreso Internacional de Mayistas "los mayas en el contexto de las culturas

**Memorias**

No se han agregado memorias.

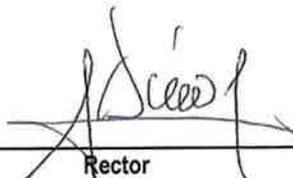
**Patentes**

No se han agregado patentes.

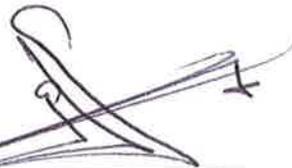
**12.- Otros aspectos**

**Dictamen de la autoevaluación**

Buena

  
Rector

MVZ. MPHil ALFREDO DAJER ABIMERHI

  
Responsable del Proyecto

ARQ. GINES LAUCIRICA GUANCHE